

高职专业与课程诊改的探索

无锡职业技术学院 戴勇
2019.03.17



交流

专业
与
课程

两链怎么建？

指标怎么定？

问题怎么改？

制度怎么配？



内部质量保证体系架构

五个系统——纵向（全要素、网络化、制度化、常态化、信息化）

1. 目标链与标准链（重点任务、项目）

2. 部门职责与岗位工作标准（常规工作）

体现：网络化覆盖联动



决策指挥

领导体制、
组织结构、
制度建设、
协调管理等



质量生成

教学
学生工作组
织实施
校园文化建设等



资源建设
组织、人事、
校内外教学
资源开发与
储存、使用、
管理等；



支持服务

生活服务、
社会服务、
合作平台、
数字化校园建
设、安全保障
等；



监督控制

质量数据
(信息) 采集、
汇总、分析、
质量报告、
预警发布等。



关注

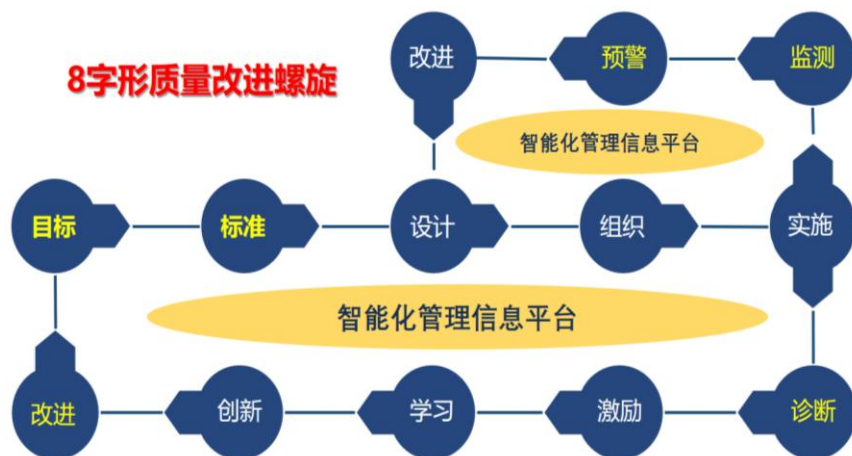
指导思想

质保体系
智慧校园

体制
机制

业务系统
数据中心
应用模块

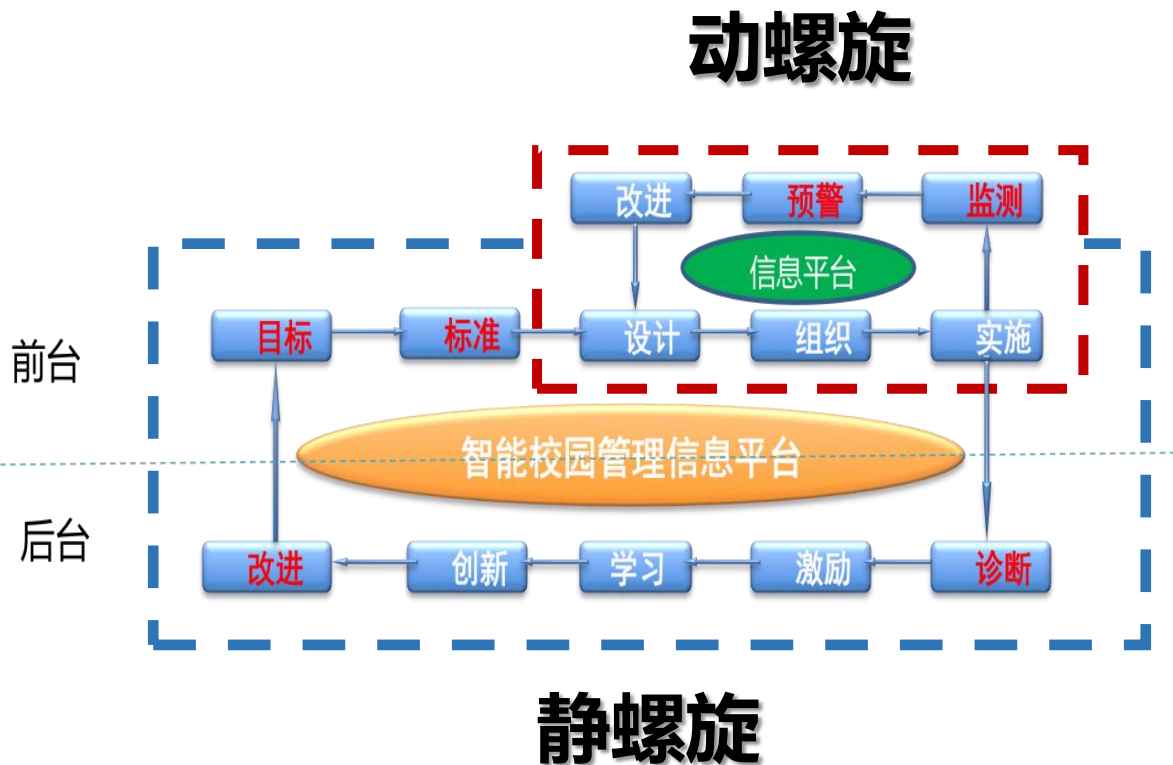
工作模式



执行力
质量
获得感



模式：“8字型质量改进螺旋”的常态化内部质量自主保证运行模式



◆动静结合

◆动螺旋：实时监测、调控改进。

◆静螺旋：诊断、激励、学习、创新，形成自目标开始、全面、深刻的改进。

汪建云 培育“8字螺旋”夯实诊改基础 《中国教育报》
2017年11月07日第11版 版名：职教周刊·教改探索

8字螺旋建立

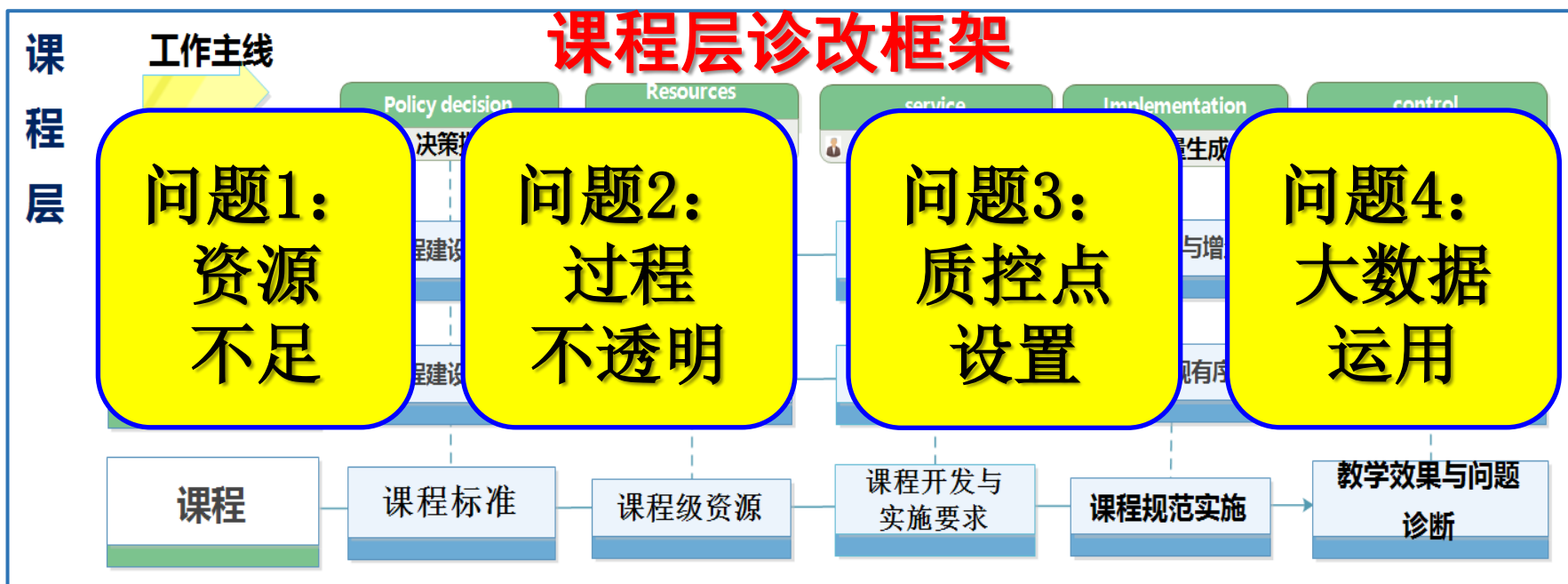
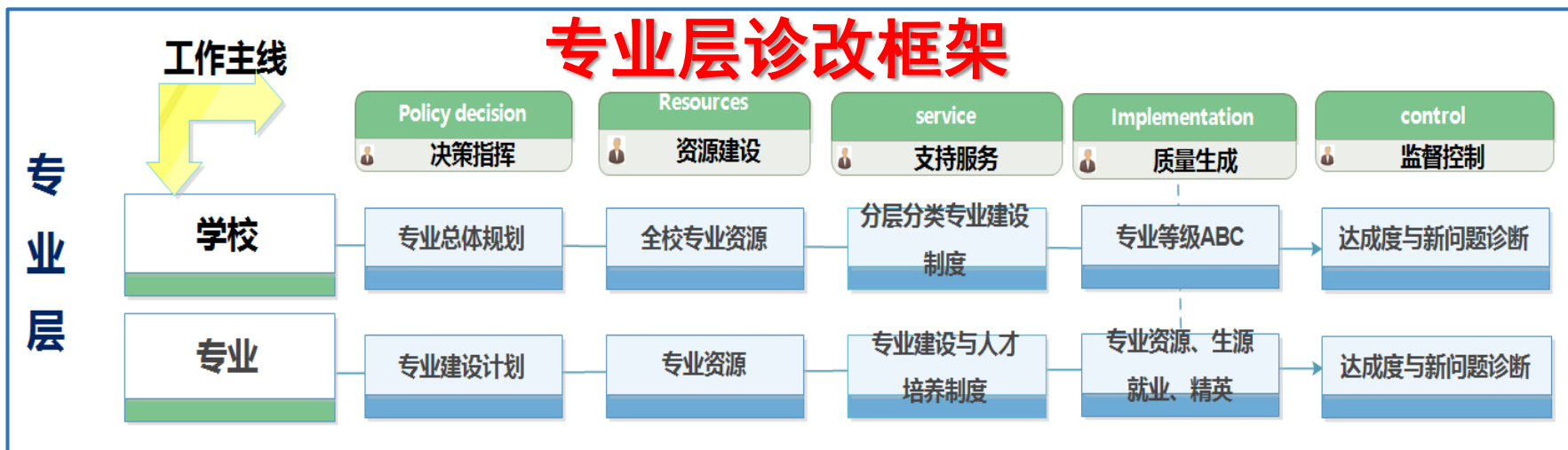
8字型质量改进螺旋是落实“**全员参与**”的载体，建立适应时代要求的（普遍适用的）**工作模式**。不能混同于一般环状流程。

- ✓ 主体必须**始终同一**——螺旋本意。
- ✓ 必须融入**自我诊改**——产生机制。
- ✓ 必须强调**学习创新**——核心竞争力。

例

专业层面主体是专业团队（按照螺旋本意——主体必须始终同一，即一个层面只有一个主体）。该专业团队以及团队下的个体按8字螺旋运行形成一个相对独立的子体系。这样五纵系统（校内管理机构与配套职责），就成为了这个子体系的**环境**，这个环境的任务就是保证这个子体系顺畅运行，针对螺旋运行，不同的组织机构会在不同的环节发挥作用。





交流

目录 contents

1

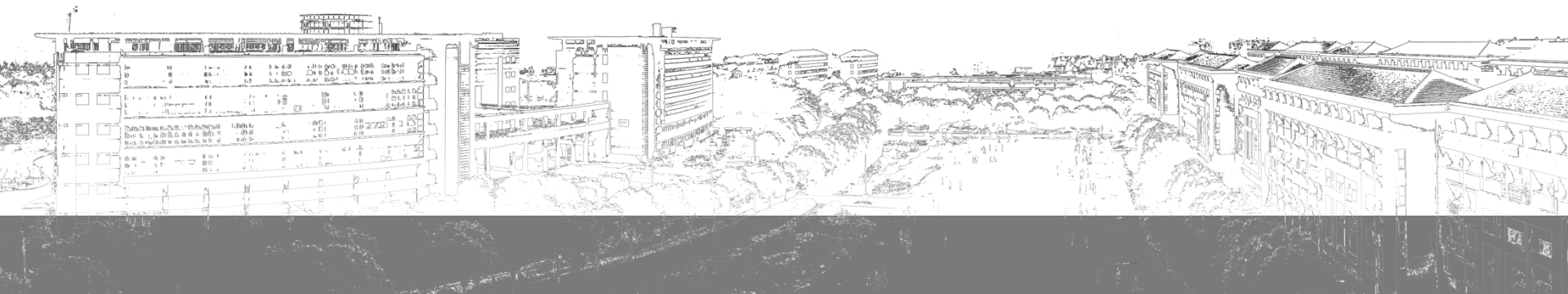
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

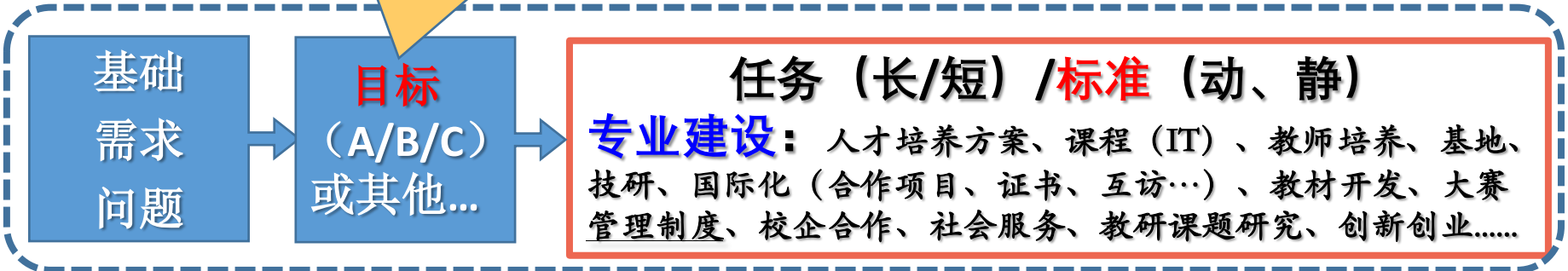
校本实践中的思考





专业两链

SMART原则
具体 可测 可达 相关 时效



为解决问题所定目标任务应是需要且有可能解决的

实施: 课堂教学、实习实训、毕业设计、各项工作开展 → 产生数据

常态纠偏 阶段改进

尽可能数据说话

成效: 前后对比法; 任务完成目标实现 (含经费) ? %; 获得感? 新问题?

专业层面诊改探索

专业人才培养目标、标准链

建立“培养目标→毕业要求→课程体系→课程目标”之间逻辑关系

人才培养目标、毕业要求与课程关系矩阵表																										
毕业要求	课程名称与指标点的对应关系矩阵	(选修方向一)工业网络与	(选修方向一)组态技术技	(选修方向一)工业视觉技	入 学 教 育	军 训	看企业讲专业认识实践	机械工程基础实践	电气制图专用周	电气工程工具软件训练	电气控制专项训练	电机学基础专项训练	生产实习	电工电子实验专用周	PLC应用专项训练	单片机原理及应用课程设计	工业物联网控制系统集成	机器人控制系统集成	电气自动化综合控制系统集	顶岗实习	毕业设计	毕业实践	Σ			
学分		2	2	2	0.5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	10	13	3.5	188			
毕业要求10-沟通 能够就电气领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括能够理解和撰写效果良好的报告和设计文件;进行有效的陈述发言;掌握一门外语,能够比较熟练地阅读电气专业的外文书刊资料,具有一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流	指标点10-1. 掌握技术文件写作方法,理解和撰写效果良好的报告和设计文件。																0.3				0.3		1			
	指标点10-2. 能够通过口头及书面方式表达自己的想法,能够进行有效的陈述发言。															0.4	0.4					0.2		1		
	指标点10-3. 基本掌握一门外语,具有外语听说读写能力;了解不同的文化,具有一定的跨文化交流能力。																							1		
	指标点10-4. 了解电气行业相关学科基本知识和电气工程领域的发展现状,对电气工程领域的国际发展现状有基本了解,具有一定的跨文化交流能力。																						0.5	0.5	1	
毕业要求11-项目管理 理解并掌握工程方面的管理和经济决策的基本知识,并能够应用于多学科环境下的工程实践中	指标点11-1. 理解电气工程活动中涉及的重要经济与管理因素。																				0.2	0.4	0.2	1		
	指标点11-2. 具有在多学科环境中应用工程管理和经济决策知识的能力。																					0.5	0.5	1		
毕业要求12-终身学习 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力	指标点12-1. 对自主学习和终身学习的必要性有正确的认识。												0.4								0.3			1		
	指标点12-2. 有不断学习和适应发展的能力。																					0.4		0.8		
课程达成度要求		0.4	0.4	0.5	0.5	0.3	0.5	0.4	0.3	0.6	0.3	0.4	1	0.5	0.9	0.8	1.4	1.1	1.3	1.7	3.1	2.1	38			
支撑指标点个数		2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	6	5	6	7	9	7				

专业层面诊改探索

仍需要完善

一级指标	二级指标	三级指标	质控点	内涵说明	诊断标准			
1.决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划	学校专业建设规划	XXX	YYY			
			专业群布局	XXX	YYY			
			学校专业建设标准	XXX	YYY			
	1.2专业调研	1.2.1专业调研	贯通发展目标链			专业调研报告覆盖率	XXX	YYY
			专业调研报告审核通过率	XXX	YYY			

专业质量诊改——校级

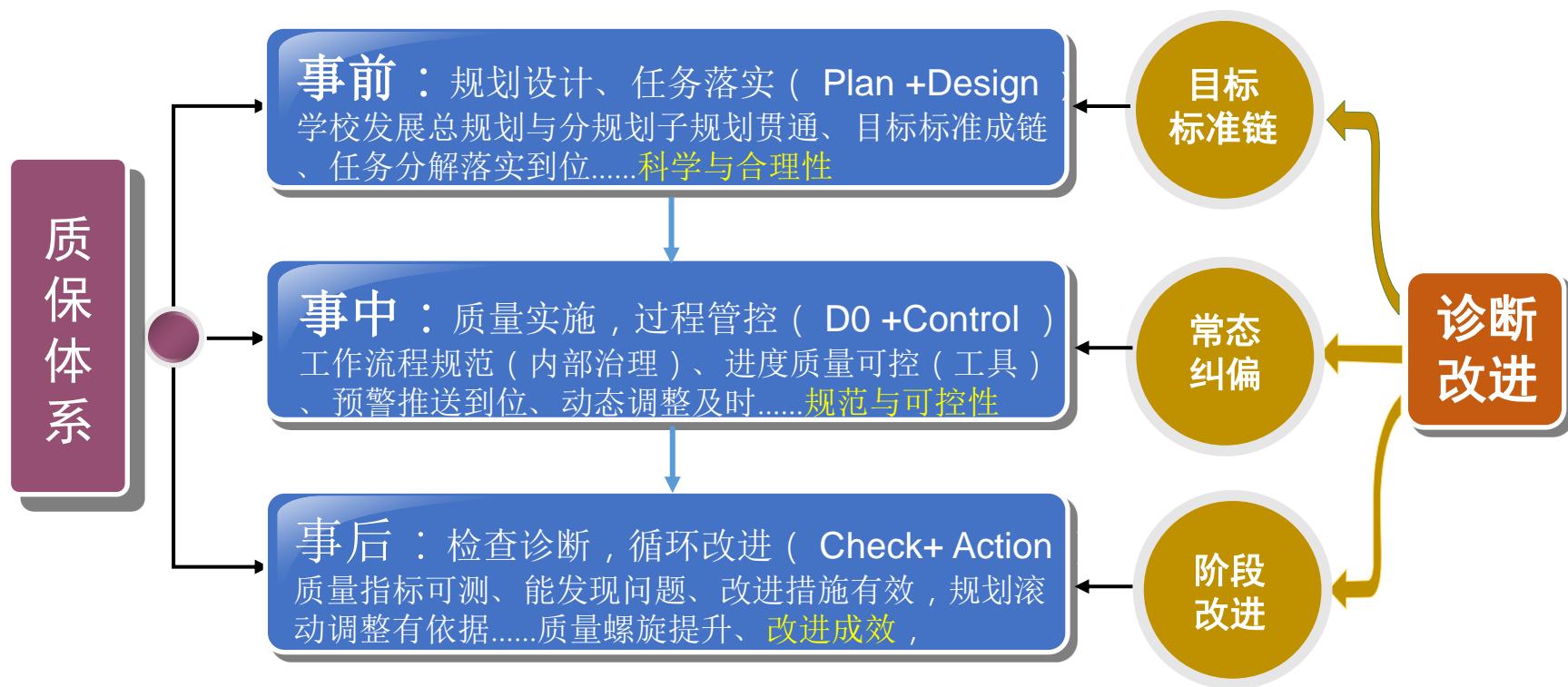
贯通发展目标链

2资源建设	2.1专业师资	2.1.1专业带头人	专业带头人具有高级职称	有/无
		2.1.2专业师资	专业专任教师双师素质教师占比 (%)	A:≥98% B:95%~98% C:95%
			专业专任教师高级职称占比 (%)	A:≥40% B:35%~40% C:35%
			专业专任教师硕士学位结构 (%)	A:≥90% B:80%~90% C:80%
			专业专任教师博士学位结构 (%)	A:≥20% B:15%~20% C:15%
	2.2实践条件	2.2.1C类课程开设	C类课程学分比例 (%)	A:≥25% B:25%
		2.2.2实践基地	校外专业群实训基地	有/无
			校内专业群实训基地	有/无
	2.3教学资源	2.3.1课程与教学资源	专业群申获实践基地 (国家、省、市)	有/无
			专业资源库级别 (国家、省、市)	有/无
		2.3.2教材与图书资源	专业精品课/资源共享课数 (国家、省、市)	有/无
			教材选用省级以上精品或规划占比	A:≥30% B:20%~30% C:20%
选用教师主编规划教材 (国家级、省级)			是/否	
	专业群书刊增量	是/否		

专业质量诊改——专业级

专业层面诊改探索

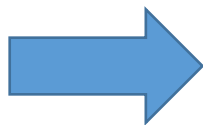
“诊断改进”重点——三个环节



专业层面诊改探索

专业层自诊实施

专业运行
自诊指标



学校专业
(汇总) 自诊指标



体系运行 —— 专业自诊

第一层：全校41个专业自诊

教学部门（盖章）控制职业技术学院 专业名称
专业自我诊改工作概述（不超过500字）
一、专业自我诊改工作概述
二、专业自我诊改表

二级指标	三级指标	四级指标	学校五年专业建设规划
3.2.1	专业建设规划	3.2.1.1 专业规划	本专业五年专业建设规划
3.2.1.2	专业建设标准与制度	3.2.1.2.1 专业建设标准与制度	本专业五年专业建设标准与制度
3.2.1.3	专业建设规划	3.2.1.3.1 专业建设规划	本专业五年专业建设规划

第二层：分院专业指标达成度

教学部门（盖章）控制职业技术学院

一、分院专业自我诊改表
二、部门专业自我诊改表

二级指标	三级指标	四级指标	质控点/诊断指标
3.2.1	专业建设规划	3.2.1.1 专业规划	学校五年专业建设规划
3.2.1.2	专业建设标准与制度	3.2.1.2.1 专业建设标准与制度	本专业五年专业建设标准与制度
3.2.1.3	专业建设规划	3.2.1.3.1 专业建设规划	本专业五年专业建设规划

第三层：单个专业指标达成度

二级指标	三级指标	四级指标	质控点/诊断指标	诊断标准	分院专业自我诊改表										学校诊断结果	自我诊断意见 (不超过500字)	改进措施 (不超过200字)	改进成效 (不超过200字)
					机械	控制	物联网	汽车	管理	财经	外语	艺术	学校	专业				
3.2.1.1	专业建设规划	3.2.1.1.1 专业建设规划	Y/N	Y/N	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是
3.2.1.2	专业建设标准与制度	3.2.1.2.1 专业建设标准与制度	Y/N	Y/N	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是
3.2.1.3	专业建设规划	3.2.1.3.1 专业建设规划	Y/N	Y/N	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是	是

专业层面诊改探索

专业自诊报告模板

附件一：专业自我诊改报告模板

无锡职业技术学院内部质量保证体系

——专业自我诊改报告(专业负责人填写)

专业名称(代码) _____ 填表人 _____ 填表日期 ____年__月__日

一、专业自我诊改概述

1 主要问题(列出上次自诊发现的需要且有可能改进的, 不超过 200 字)

2 改进措施(指在一个诊改周期内所采取的改进措施, 不超过 500 字)

3 改进成效(指本轮诊改周期内对上次自诊问题的改进成效及发现的新问题, 不超过 200 字)

二、专业自我诊改表

一级指标	二级指标	质控点/诊断指标	诊断标准	测量结果	测量等级	备注 (图形、表单, 预警等)
1 决策指挥	1.1 专业规划	本专业建设规划	Y/N			

专业层面诊改探索

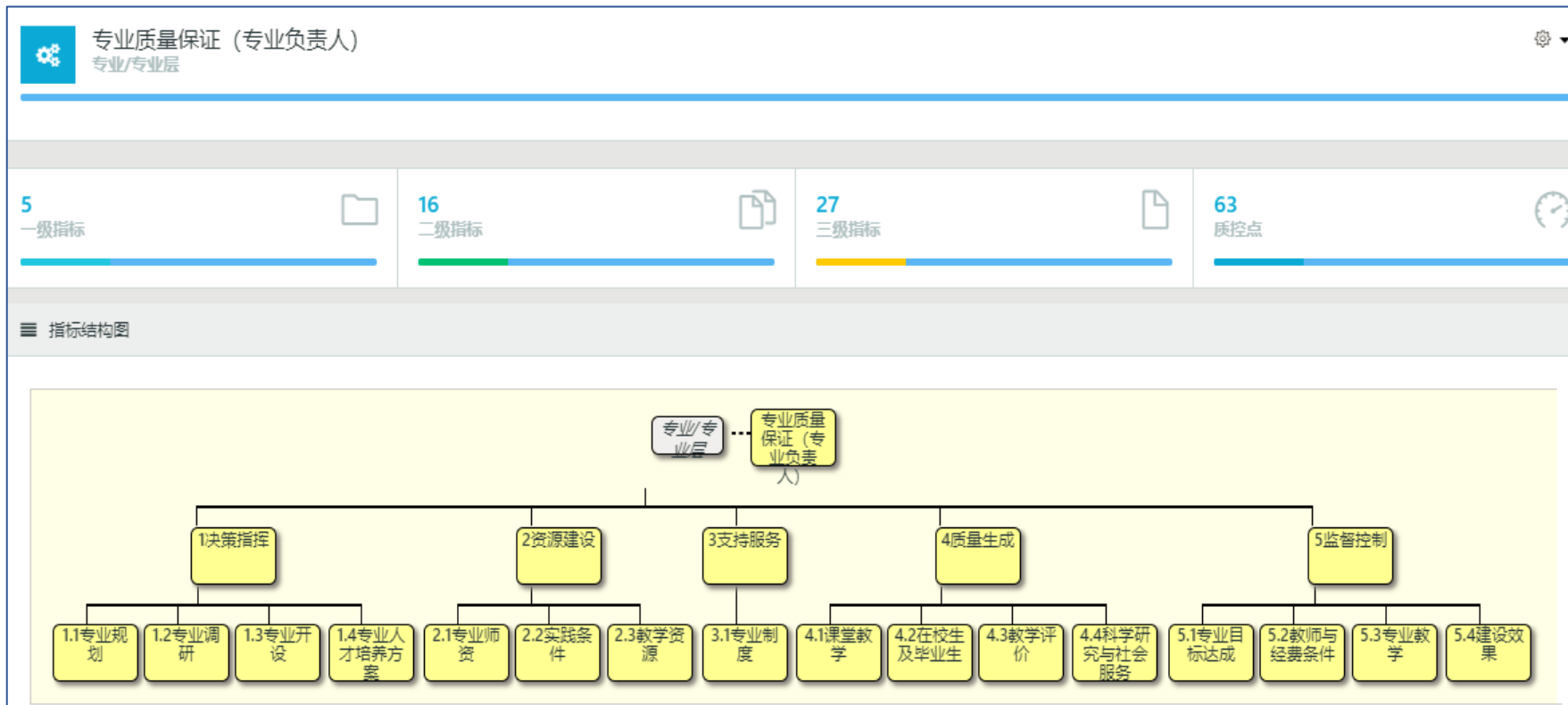
专业建设与教学
涉及众多子系统

一级指标	二级指标	三级指标
1决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划
	1.2专业调研	1.2.1专业调研
	1.3专业开设	1.3.1专业开设
	1.4专业人才培养方案	1.4.1课程体系 1.4.2专业人才培养方案
2资源建设	2.1专业师资	2.1.1专业带头人 2.1.2专业师资
	2.2实践条件	2.2.1C类课程开设 2.2.2实践基地
	2.3教学资源	2.3.1课程与教学资源
		2.3.2教材与图书资源
	3支持服务	3.1专业制度
4质量生成	4.1课堂教学	4.1.1课堂教学
	4.2在校生及毕业生	4.2.1在校学籍与获奖 4.2.2毕业情况
	4.3教学评价	4.3.1教学评价
	4.4科学研究与社会服务	4.4.1专业拥有科研平台
		4.4.2专业教师获得教科研项目
		4.4.3专业获得教科研成果
		4.4.4社会人员培训数（人次）
5监督控制	5.1专业目标达成	5.1.1专业目标达成
	5.2教师与经费条件	5.2.1专职专业教师 5.2.2专业分配经费
	5.3专业教学	5.3.1教学实施
		5.3.2核心知识满足
	5.4建设效果	5.4.1应届毕业生 5.4.2往届毕业生



专业层面诊改探索

单个专业运行自诊指标



专业层面诊改探索

诊断与改进——专业诊改报告（单个专业）

自我诊改报告 ——专业质量保证（专业负责人）

分院名称：物联网学院

分院代码：430

专业名称：物联网应用技术

专业代码：6101193

负责人：杜伟略

报告日期：2018年1月17日

一、自我诊改概述

1、主要问题：

有些指标教师填写不十分规范，如课程组的建立，教学日志和实训日志的填写，教学信息化已经初步见效，但离A级指标还有一定距离，专业优秀率和课程分数达成度比较低，毕业设计

2、改进措施：

对于规范的问题，改进措施主要是加强指导和示范；教学信息化的资源和使用率，改进措施主要采用每年逐渐增加，每年使用率逐渐提高；课程优秀率课程分数达成度主要采取改进教学改进措施，采用延长毕业设计时间让老师和学生有更多的选择，同时加强指导。

3、改进成效：

下一诊改周期以上主要问题有所提高。

二、自我诊改表

一级指标	二级指标	三级指标	质控点	数据内涵	诊断标准	测量结果	对标等级
	1.1专业规划	1.1.1专业规划	本专业建设规划	制度、文件、方案	有/无	有	Y
			本专业现有等级	选择数据A、B、C	专业标准A/B/C	1	A
			本专业发展目标等级	选择数据A、B	专业标准A/B/C	1	A
	1.2专业调研	1.2.1专业调研	企业需求岗位与专业培养岗位的吻合度	吻合度占比%	A: >=90%B:70%~90%C	75%	B
			企业对专业人才培养规格的认可度	认可度占比%	A: >=90%B:70%~90%C	90.2%	A
			调研企业数量	专业调研企业数量	A: >=15B:10~15C:10	15	A
			调研企业类型	调研企业类型达到2类（是/否）		是	
			专业调研报告	制度、文件、方案	有/无	有	Y
			专业论证或复审结论（新、老专业）	制度、文件、方案	有/无	有	Y



专业层面诊改探索

阶段改进

学期/年度

The screenshot displays the website for the Wuxi Institute of Technology's Quality Supervision and Control Department. The main content area features a report titled "Mechanical Technology College 2016 Internal Quality Assurance Self-Diagnosis Report". The report includes a section on "Teaching Business Department Self-Diagnosis Table" with a table of diagnostic items, elements, and measures.

DIAGNOSIS AND IMPROVEMENT OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM
内部质量保证体系诊断与改进

以学生...
以学习...
以创新...
以信息化平台为支撑

网站首页 决策指挥 资源建设 支持服务 质量生成 监督控制

当前位置 您当前位置: 首页 机械技术学院

机械技术学院2016年度内部质量保证自我诊改报告

发布时间: 2017-01-07 阅读次数: 54

3. 以学院可操作可实施、立足尽快完成学院“十三五”师资队伍建设目标, 针对突出问题, 以促进各年龄段教师协调发展为核心, 提出了2017年师资队伍建设改进措施。

二、 教学业务部门自我诊改表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见 (不超过 500 字)	改进措施 (不超过 200 字)	改进成效 (不超过 200 字)	备注
	1.1 质量保证理念	1.目前分院 5 个专业发展还不平衡, 重点专业或专业群建设的质量理念、架构等比较规范, 在相应的申报书、项目验收报告中具备比较规范的体	1.整合分院原有重点专业建设与专业群建设的成果在分院全部专业共享, 形成分院一级的较为完善的质保体系。		
	1.2 组织架构				
	1.3 制度建设				



专业层面诊改探索

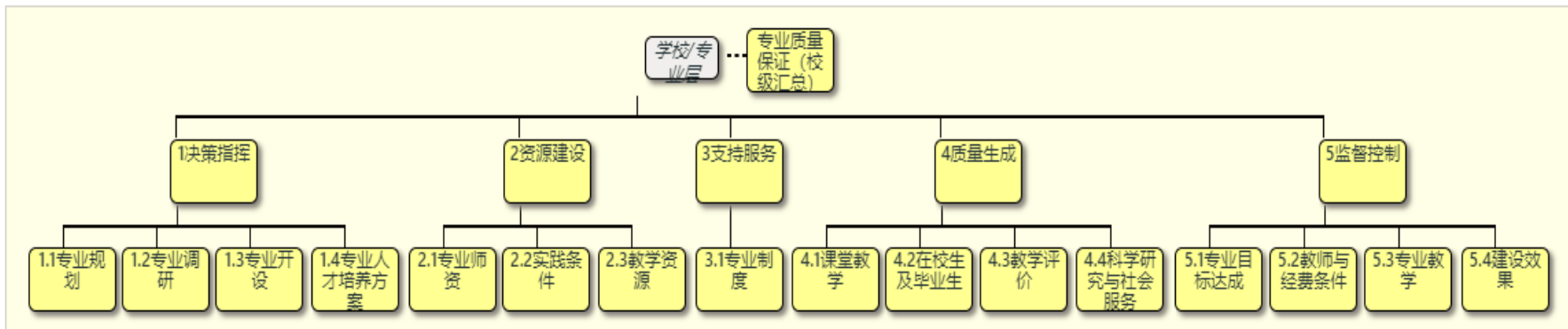
专业运行自诊指标（校级汇总）

专业质量保证（校级汇总）
学校/专业层



5 一级指标 16 二级指标 27 三级指标 61 质控点

≡ 指标结构图



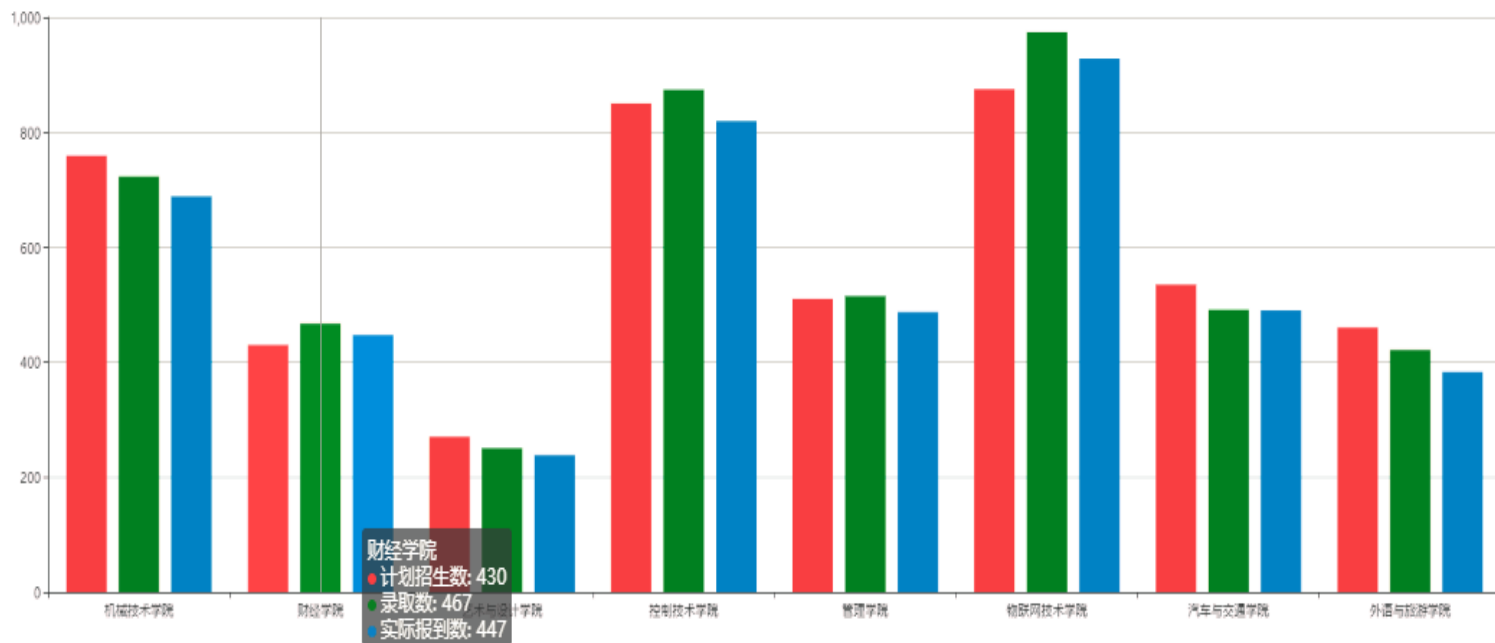
专业层面诊改探索

——智能分析与决策支持（招生）

招生率

就业率

2017年招收新生统计

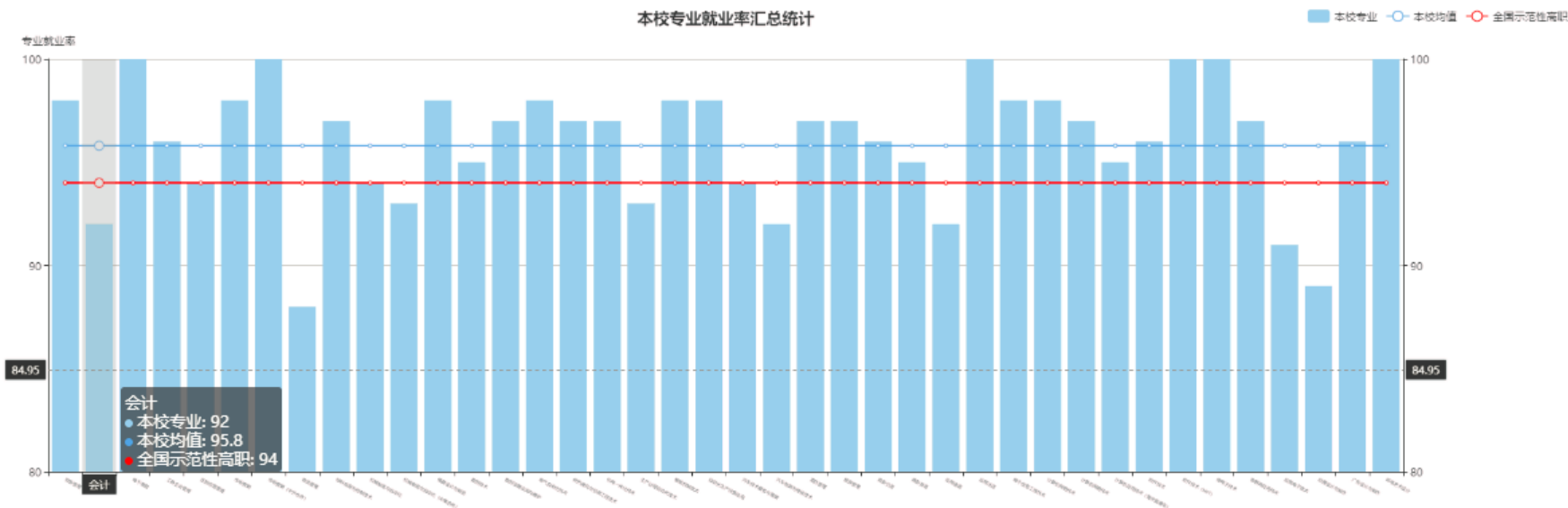
■ 计划招生数 ■ 录取数 ■ 实际报到数


专业层面诊改探索

——智能分析与决策支持（就业）

招生率

就业率



专业层面诊改探索

诊断与改进——专业诊改报告（校级汇总）

<p>一、自我诊改概述</p> <p>1、主要问题： 2015-2016学年专业诊改，发现存在的主要问题。市级以上实训基地覆盖率低；资源保障不足。</p> <p>2、改进措施： 一是进一步深化产教融合，积极寻求与西门子、控制学院与施耐德电气的合作事宜，并健全了管理体系和管理制度。二是进技术学业合作举办市场营销（营销管理）专升本银行管理办法（试行）”等文件4个。加强实践有效地加强了学校师德师风、学风建设，强化与填报。</p> <p>3、改进成效： 新增产教融合国家级实训基地1个、省级实训基地提升，毕业生的教学满意度提升到93%，变化；毕业生工作与专业相关度较低（54%）。</p> <p>二、自我诊改表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>一级指标</th> <th>二级指标</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1.1 专业规划</td> <td>1.1 专业规划</td> </tr> <tr> <td>1.2 专业调研</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.3 专业开设</td> <td>1.3 专业开设</td> </tr> </tbody> </table> <p>1决策指挥</p>	一级指标	二级指标	1.1 专业规划	1.1 专业规划	1.2 专业调研	1.3 专业开设	1.3 专业开设	2资源建设	2.2实践条件	2.2.1C类课程开设	各专业C类课程学分比例达成度（%）	CLKCBL=达到“A”与“B”...	A:>=95% B:95%~85% ...	92.80%	C	博士教师比例14.6%
	一级指标	二级指标														
	1.1 专业规划	1.1 专业规划														
		1.2 专业调研														
	1.3 专业开设	1.3 专业开设														
		2.2.2实践基地	校外专业群实训基地符合度	XWJD=选择“有”专业数/...	A:>=95% B:95%~85% ...	0.00%	C			100%						
	校内专业群实训基地符合度		XNJD=选择“有”专业数/...	A:>=95% B:95%~85% ...	99.20%	A	100%									
	2.3教学资源	2.3.1课程与教学资源	各专业获专业资源库占比（国家、省、校级）	ZVZYK=选择“有”专业数/...	A:>=90% B:80%~90% ...	24.00%	C									
			各专业精品课/资源共享课占比	JPK=选择“有”专业数/专...	A:>=90% B:80%~90% ...	68.80%	C									
		2.3.2教材与图书资源	各专业教材选用省级以上精品或规划占比	JCJPZB=达到“A”与“B”的...	A:>=95% B:95%~85% ...	49.60%	C									
			各专业选用教师主编规划教材占比	XVZBJC=选择“是”专业...	A:>=95% B:95%~85% ...	64.00%	C									
	3支持服务	3.1专业制度	3.3.1专业制度	制定专业建设规划原则意见	制度、文件、方案	有/无	有		Y							
				专业人才需求调研原则意见	制度、文件、方案	有/无	有		Y							
				人才培养方案制（修）订原则意见	制度、文件、方案	有/无	有		Y							
				专业建设与管理制度	制度、文件、方案	有/无	有		Y							
专业建设评价与验收办法				制度、文件、方案	有/无	有	Y									
实训基地建设与管理制度				制度、文件、方案	有/无	有	C									
专业诊改制度				制度、文件、方案	有/无	有	Y									
4.1课堂教学				4.1.1课堂教学	各专业学生缺课率	QKL=专业课累计缺课率...	A:<=5% B:5%~8% C:8%	5.69%	B							
4.3教学评价				4.3.1教学评价	各专业专业课督导听课成绩均值低于75分教师数占比	TKDFZB=选择“有”专业...	A:<=5% B:5%~8% C:8%	8.72%	C							
4质量生成	4.4.1专业拥有科研平台	专业拥有科研平台占比	KVPT=选择“有”专业数/...	A:>=50% B:50%~30% ...	49.60%	B										
		4.4.2专业教师获得教科研项目	年度教师获得教科研项目占比（国家、省、市）	JKVZB=选择“有”专业数/...	A:>=95% B:95%~85% ...	62.40%	C									
		专业国际合作项目覆盖率														

阶段改进一对应两链

体系运行 —— 自诊

模板
现在少不了
今后可创新

**工作
自诊**

教学部门（自诊报告模板）
职能部门（自诊报告模板）

**专项
自诊**

专业：41个专业（报告模板，各级汇总）
课程：1131门课程（报告模板，各级汇总）
师资：11个教学部门（报告模板，各级汇总）
学生：8个分院（报告模板，各级汇总）

常州工程职业技术学院案例

不同类型专业建设量化指标（摘自专业建设方案，举例）

建设核心指标（部分）	基础数据（老专业2015，新专业2017）			建设期满目标数据		
	应用化工技术（品牌）	建筑装饰技术（普通）	食品质量与安全（新专业）	应用化工技术（品牌）	建筑装饰技术（普通）	食品质量与安全（新专业）
博士/硕士数	1/15	0/9	1/5	4/15	1/11	1/7
教授/副教授数	3/9	0/2	0/4	6/11	0/5	1/6
校级以上课程资源库建设数	1	0	0	6（增省1）	3	2
院级以上重点教材建设数	5	0	0	7（增省1）	3	2
校级以上产教实训平台	3	1	0	6（增省1）	2	1
创新创业实践项目数	3	1	0	9（增省3）	6（增省2）	2
学生省级以上技能竞赛获奖数	多次获省级以上技能竞赛一等奖	省级一等奖两项	0	增2个省级一等、2个国家一等	增2个省级获得一等奖	省级比赛获奖
毕业设计（论文）省级获奖数	3	1	0	6（增一等1项）	3	省级获奖
课程与国际证书（标准）对接或其他国际合作	无	无	无	课程对接国际标准	达成合作办学协议	/
四技服务年到账经费（万元）	40	3	0	150	50	10





例

机械制造与自动化 专业两链

- 需求分析
- 基础分析
- 问题分析
- 专业目标
- 任务标准

需求分析

智能制造产 业发展需求：

2018



关于进一步加快智
能制造发展的意见

至2020年

- 智能车间**1000**家
- 智能制造示范工厂**50**家
- 国内有影响力的本土化、品
牌化智能制造领军服务机构
100个
- 省级智能制造示范区**10**个

2017



省政府办公厅关于
印发江苏省“十三
五”智能制造发展
规划的通知

2016



智能制造发展规划
(2016-2020年)

2015



中国制造2025

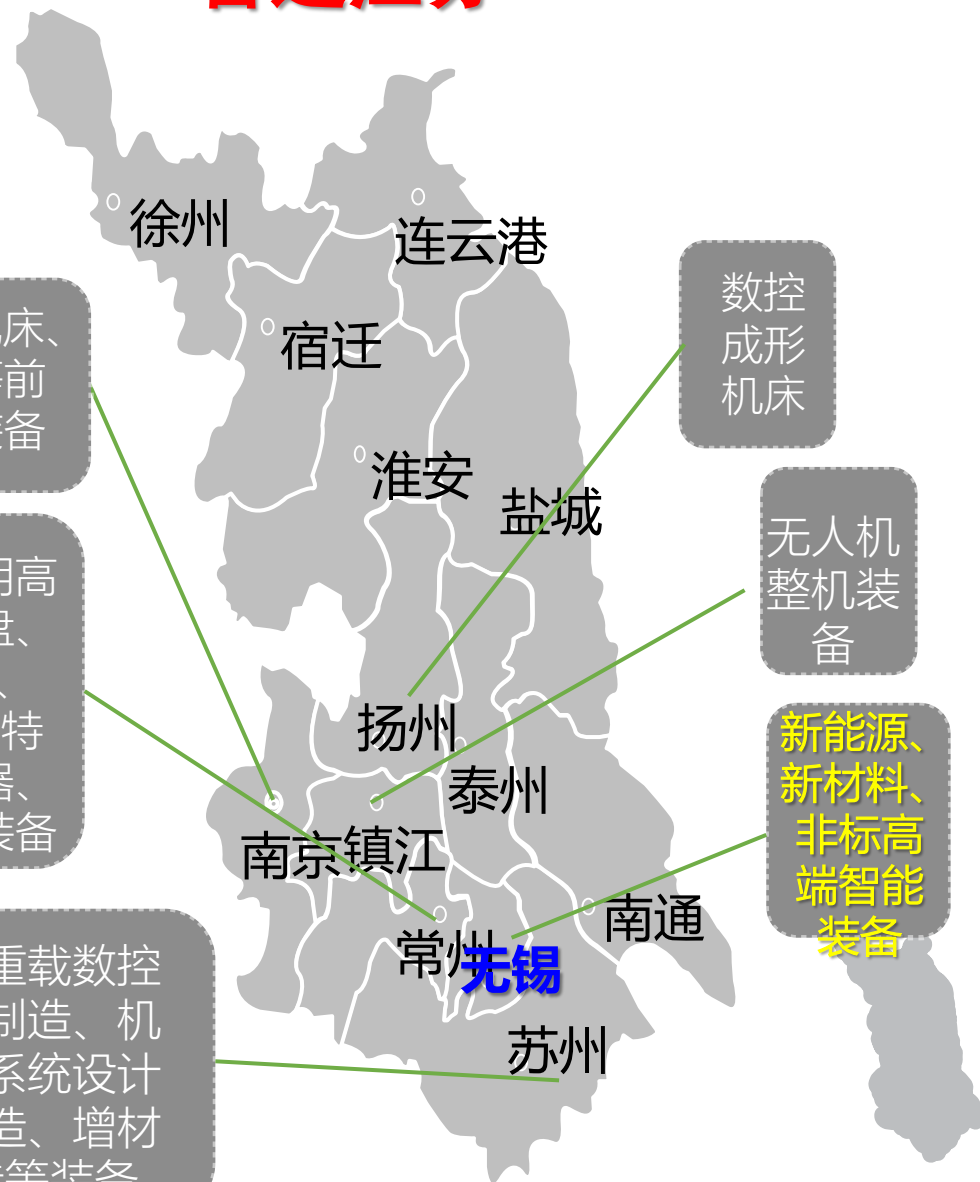
中国制造2025江苏行动纲要

智造江苏

需求分析

智能制造产业发展需求:

智能制造装备
产业规模超过
5000亿



Industry logos and company names:

- YANGLI 南瑞继保 NARI-RELAYS
- BOTECH 博众精工
- 天奇股份 MIRACLE AUTOMATION
- ESTUN 埃斯顿自动化
- XCMG 徐工集团
- ZTT 中天科技 智能装备
- LEAD 先导
- Hengli 江苏恒立液压有限公司 JIANGSU HENGLI HYDRAULIC CO.,LTD

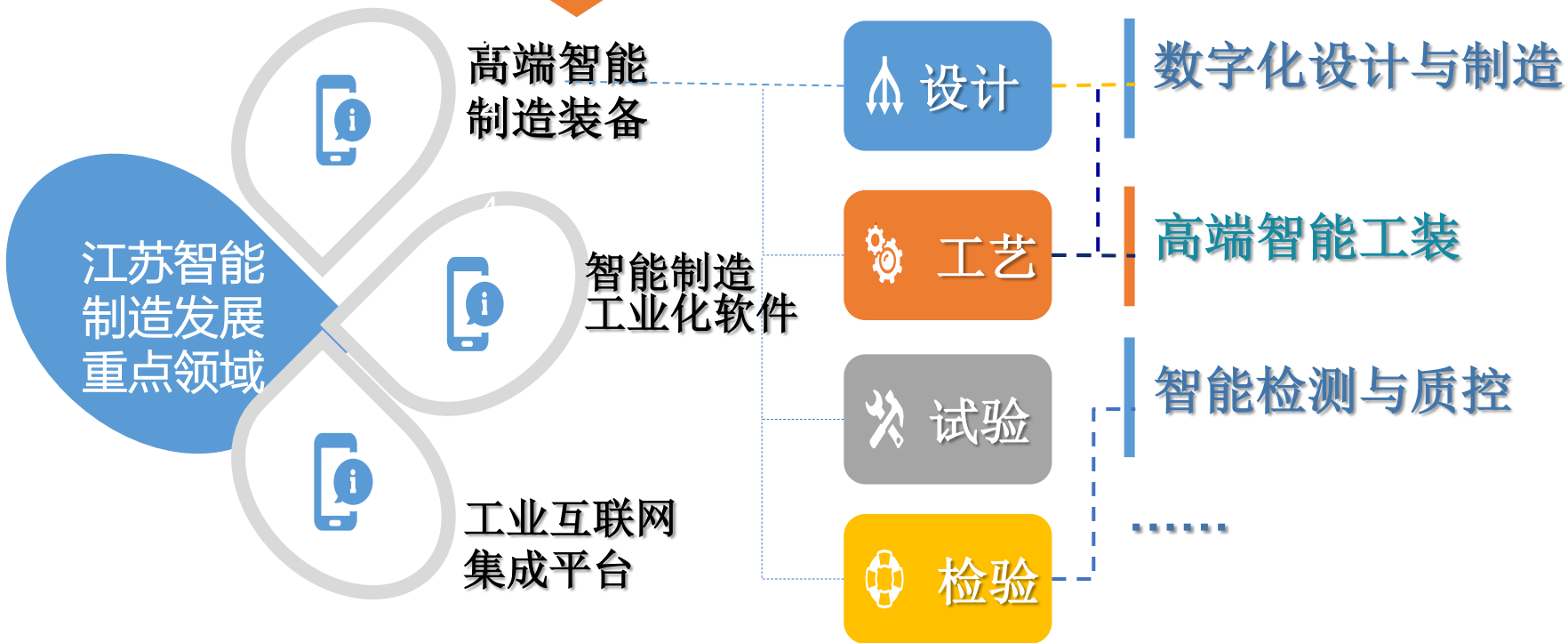
需求分析

智能制造产业发展需求:



共性关键技术

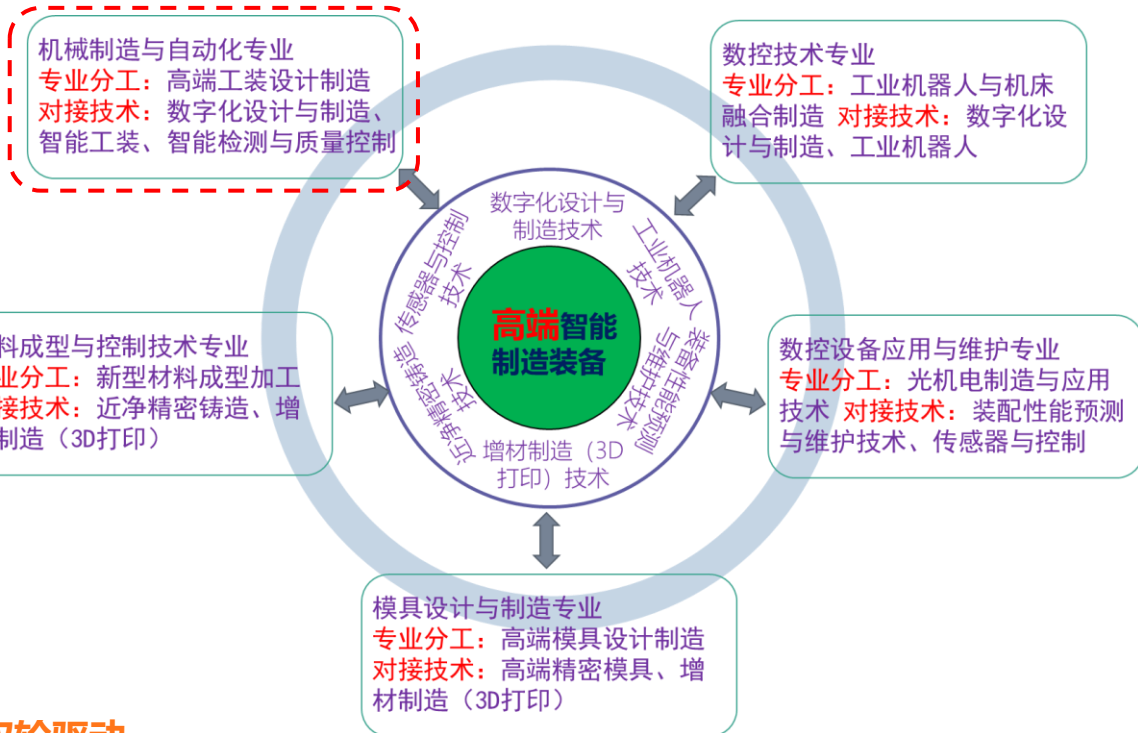
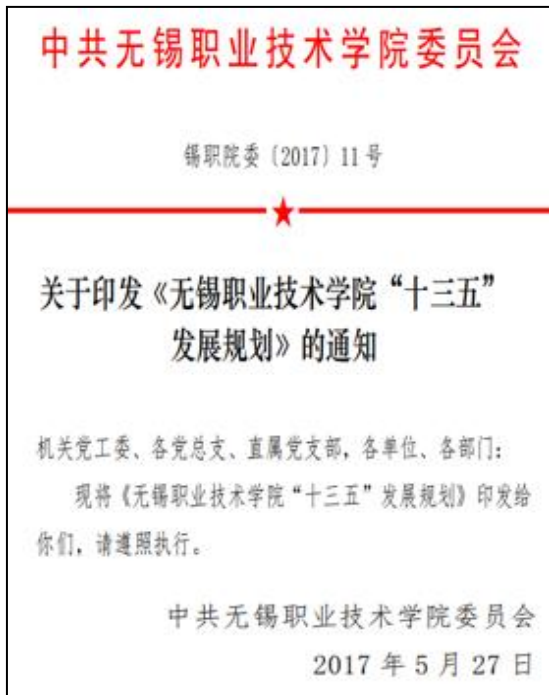
新技术



需求分析

学校专业 发展需求：

A类专业



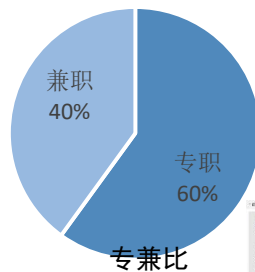
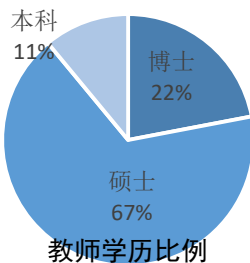
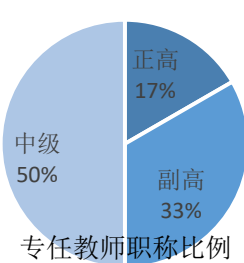
重点突出先进制造业、现代服务业的双轮驱动要求，以专业群建设为抓手，建设服务《中国制造2025》战略、面向智能制造产业链、满足区域经济转型发展需要的专业体系。

机械制造专业群

基础分析



国家级教学团队
双师100%



教学团队

全课程信息化



5门国家级共享课程



省信息化教学比赛一等奖

专业基础

科研能力



到账20万 发明专利2项 核心论文10篇以上

《电梯补偿链包覆层塑料异型材挤出模具优化设计》项目获2015年度产学研前瞻项目

信息化建设

基地建设



校内实训室10个 校外基地36个

教育国际化



副学士学位率60%以上

学生成长成才



ChinaSkills

国赛一等奖1项, 省大学生创新项目2项, 省优秀毕业设计团队1项



专业学生就业率95%, 平均月薪4237元, 毕业生满意度91%

基础分析



生源质量

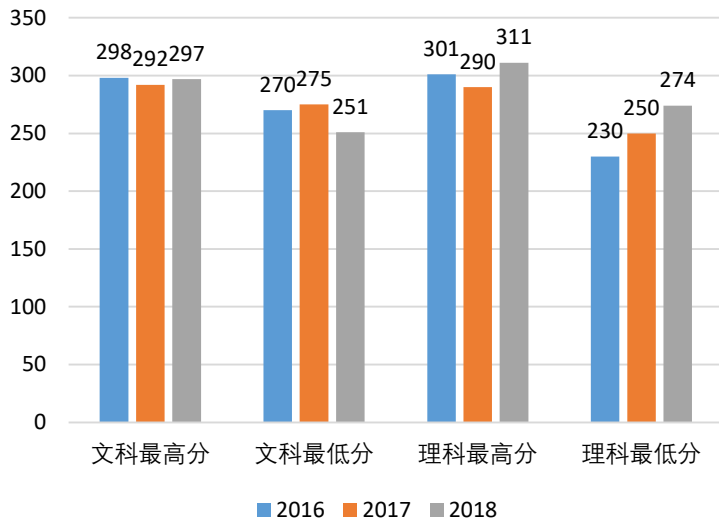


学业成绩

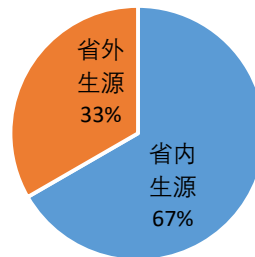


学风分析

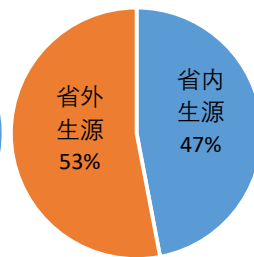
机制专业历年录取分数对比



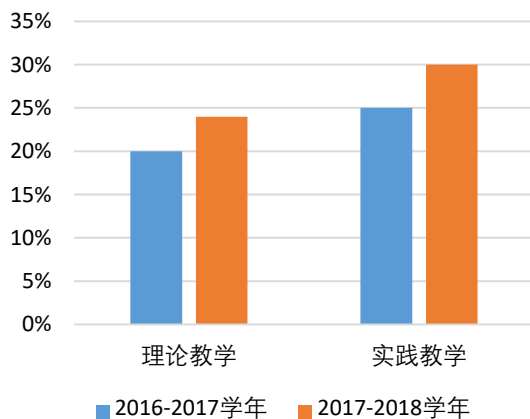
2017年



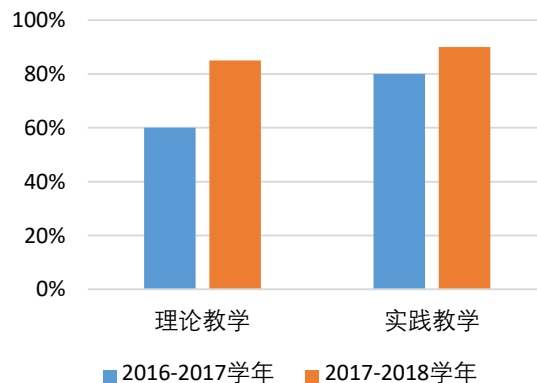
2018年



课程优秀率达成度



课程合格达成度



学生缺课率**4.98%**，学生辍学率**7.29%**，指标偏高，主要为中美合作项目学生。

问题分析

按学校“十三五规划”要求，本专业按省高水平骨干专业建设标准要求，本专业目前存在以下不足：



01

专业建设与智能制造技术发展对接度不高

02

教育国际化存在师资能力不足

03

创新型品牌学生比例偏低



专业目标 总目标：

在区域先进制造行业升级转型背景下，适应智能制造技术发展，聚焦“数字化设计与制造、高端智能工装、智能检测与质量控制”三大核心技术，用5年的时间，将专业建成**行业内领先**，在服务区域内中小企业智能制造转型升级的**数字化设计、工艺与检测**等方面成为**示范**，形成创新教育和国际交流与合作方面的**特色**。



专业目标

具体目标:

技术技能积累

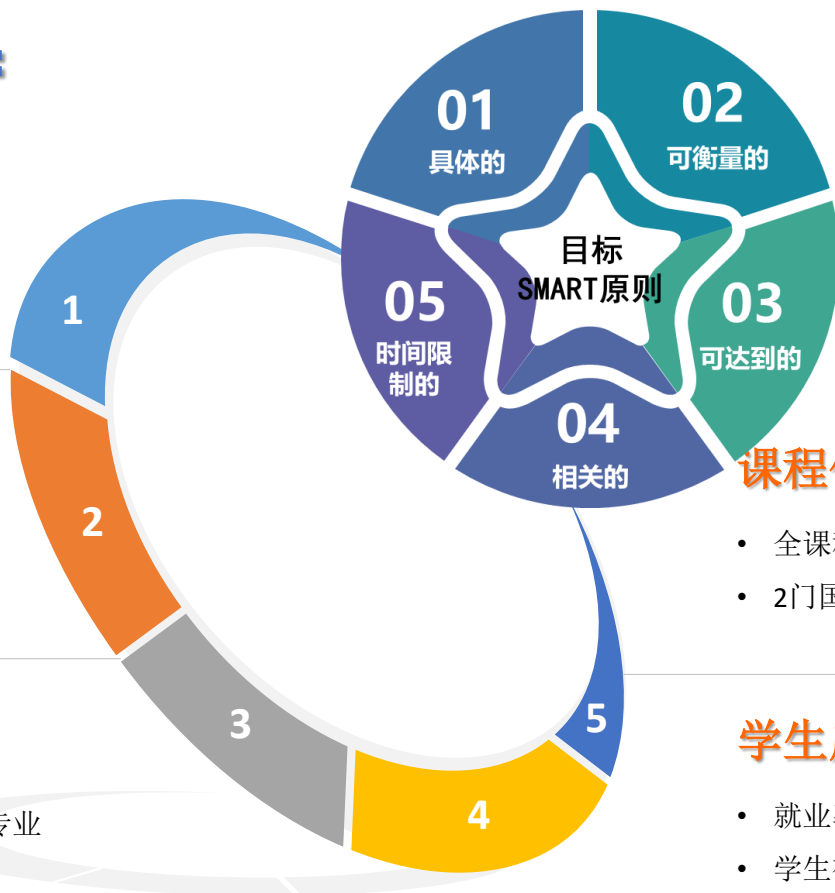
- 建设与优化专业科研创新型教学团队;
- 国家标准1项, 省级纵向课题1项;
- 年到账60万, 专利10项, 其中发明2项。

优质教育资源建设

- 国家级教学资源库课程建设2门;
- 新增2家行业领军企业为实训基地;
- 建设省级以上实训基地1个;
- 出版省级以上教材2部。

教育国际化

- 制订中美合作专业标准;
- 国际化教育团队建设, 项目负责人1名, 专业双语教师6名, 管理人员1名; .
- 全英语授课专业课程2门, 短期培训模块6个;
- 留学生及交换生年均20人左右, 学生跨境双向交流率达3%。



课程信息化

- 全课程信息化;
- 2门国家在线共享课程。

学生成长成才

- 就业率99%;
- 学生初次就业质量(月薪高于国示范平均值)与岗位升迁率30%;
- 中期(毕业三年后)月薪高于国示范平均值

技术技能积累

- 对接技术领域核心，优化专业标准
- 制订国家标准1项
- 省级以上纵向课题1项
- 横向年到账超60万元
- 专利10项以上，其中发明专利2项
- 省级实训基地1个
- 校科技创新团队1个

优质教育资源建设

- 引进Alamo学院优质资源，引进4门美方专业核心课程
- 3门专业核心课程针对不同基础进行转型、提升、推广
- 建立行业领军企业校外基地2个
- 建立国际化人才培养基地1个
- 开展现代学徒制试点项目1项
- 省级以上教材2部

教育国际化

- 中美合作项目制订专业标准，获合作方Alamo College及教育部门认可
- 副学士学位率达60%以上
- 开展留学生学历教育，在校生人数10人
- 一年期、半年期等交换生等多种形式教育，专业在校生超20人
- 引入国际水准的专业技术认证项目NX-CAD课证融通，获证率超60%

信息化建设

- 专业课程全信息化
- 专业核心课程建成国家在线开放课程1门，省级1门，校级1门
- 教师参加职业院校信息化教学大赛或微课比赛争取获国家级一等奖1项，省级一等奖1项

服务学生成长成才

- 2门专业创新课程（斯特林发动机制作）
- 培养专业双创拔尖人才，学生比例超5%
- 指导学生参加全国职业院校技能大赛，获全国一等奖1项，二等奖1项
- 孺生第一报考率80%以上，报到率100%以上
- 就业满意度达到80%以上，
- 教学及校友满意度保持在90%以上

工作任务	年度	验收标准	备注
技术技能积累： 以“ 数字化设计与制造、高端智能工装、智能检测与质量控制 ”三大技术领域为核心， 优化专业标准 ，对接设备操作、工艺编制、工装设计、质量检测等岗位核心能力变迁，主持制订国家标准1项，省级以上纵向课题1项，横向年到账超60万元，专利10项以上，其中发明专利2项。	2016	完成智能制造背景下相关专业调研，优化机制专业标准与岗位核心能力，组建教学科技创新团队，“四基、二能、一优化”能力提升2人次，横向年到账20万元。	
	2017	专业核心课程升级1门，开发专业创新课程1门，教师能力提升2人次，与行业领军企业（贝斯特）校企技术合作，横向年到账30万元，专利4项以上。	预算执行
	2018	专业核心课程升级1门，主持制定国家标准1项，横向到账40万元，专利6项以上，其中发明专利1项。	
	2019	开发专业创新课程1门，联合企业建设“互联网+数字化制造”技术中心，联合企业申报产学研前瞻项目1项，横向年到账50万元，专利8项以上，其中发明专利1项。	
	2020	完成“互联网+数字化制造”技术中心建设，申报省级实训基地与校科技创新团队，制订国家标准1项，横向年到账60万元，专利10项以上，其中发明专利2项。	

交流

目录 contents

1

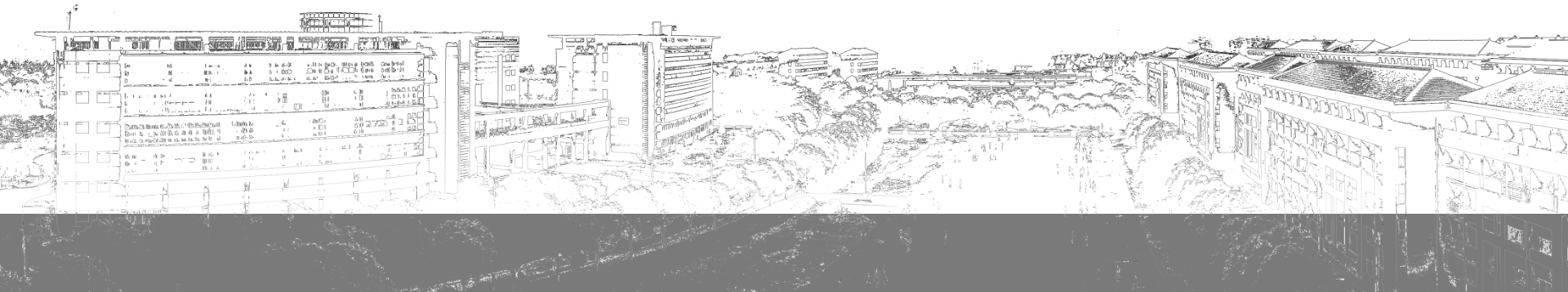
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



1.课程两链

上挂下联

基础 / 需求 / 问题

Z Z Z 学校课程建设十三五规划/年度课程建设计划

W W W 专业课程建设十三五规划/年度课程建设计划

X X X 课程建设十三五规划/年度课程建设计划

课程建设目标（具体任务 / 所需经费）

课程建设标准（验收要求 / 保障措施）

课程两链

课程层面诊改探索

课程两链



基础
问题含学情

目标

专业和职业能力标准及其他
对该课要求

任务（长/短）/标准（动、静）

课程建设：课标开发、教材开发、课程信息化建设、教具研发、教师培养（双语、双师、外访等）、教学模式改革校外境外课程合作项目、教学能力大赛.....

为解决问题所定目标任务应是需要且有可能解决的

实施：课堂教学、配套专用周、相关活动、各项工作开展 → 产生数据（定期教研活动）

常态纠偏 阶段改进

尽可能数据说话

成效：前后或横向（平行班）对比法；任务完成目标实现？%；获得感？新问题？

一级指标	二级指标	三级指标	质控点	内涵说明	诊断标准
1.决策指挥	1.1课程建设规划	1.1.1学校课程建设规划	学校课程建设规划	XXX	YYY
		1.1.2课程建设规划达成度	达成度A	XXX	YYY
			达成度B	XXX	YYY
	达成度C		XXX	YYY	
	1.2课程教学大纲制（修）订	1.2.1课程组建设达成度	达成度A	XXX	YYY
		1.2.2课程教学大纲完成度	达成度B		
1.2.3课程教学大纲制订规范性达成度		达成度C			

课程质量诊改——校级、专业级、课堂、实训、实习、毕设
贯通发展目标链

例

机械制造与自动化专业 《几何量精密测量》课程 两链

- 课程简介
- 内容分析
- 基础分析
- 问题分析
- 目标标准



课程两链的确立

1.课程简介

课程名称：**几何量精密测量**

模块代码：**ZBB101016**

学时数：**48学时**

课程属性：**专业基础课**

服务专业：**机械专业群共享课程**

课程等级：**省级精品课程**

校十三五信息化建设规划课程/机制专业 重点建设课程

1999年
公差配合与测量技术

2009年
典型零件质量检测

以企业提供的典型零件为载体，融入企业岗位工作流程，采用任务驱动的项目式教学方法。

2010年被评为江苏省精品课程。

2012年
互换性与测量技术基础

建设与完善教学资源，建立课程学习平台。

2014年被评为无锡市精品课程资源

2016年
几何量精密测量

服务中国制造2025，引入精密测量设备和先进测量技术。

采用职教云学习平台，实时记录学习行为数据



课程两链的确立

2. 课程内容分析

《几何量精密测量》课程

机制专业 就业岗位群

产品加工与
检测机械与自动化
设备装调设备维护
管理

主要职业能力标准

1. 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力
2. 具备初步的生产现场管理能力
3. 掌握基本的工程制图、机械产品三维造型设计技能
4. 掌握合理选择常用机械零件材料及其热处理的知识
5. 掌握常用机床加工应用、维护及调整技能
6. 掌握中等复杂程度的机械零件的工艺流程编制的技能
- 7. 掌握机械产品技术测量和质量分析技能**
8. 掌握基本的电气控制、液压与气动技术和常用机电设备应用技能
9. 熟练掌握数控车、铣加工与编程技能

《几何量精密测量》课程教学目标

掌握产业发展需要的机械产品检测技能

知识点

1. 理解机械零件互换性和标准化的基本概念。
2. 理解公差及测量的基本术语及定义。
3. 掌握测量技术的基本知识，掌握常用测量器具的工作原理、基本结构及其调整使用知识。

.....

技能点

1. 会查阅有关尺寸、形位、表面粗糙度公差国标表格，具有选用公差与配合的初步能力，并能将公差与配合要求在图样上正确标注；
2. 具备选用、调整、使用常用测量器具的能力；
3.

产业发展需求分析



高精度、高效率、自动化

4. 初步具备使用三坐标测量机等**先进设备**测量工件几何参数的能力。

课程层面诊改探索

课程两链的确立

3.基础分析



出版教材

2008

2010



“零部件3D测量与制造”
全国技能大赛一等奖

2016年前标志性成果

2014

2010



省级精品课程



市级精品资源共享课

课程两链的确立

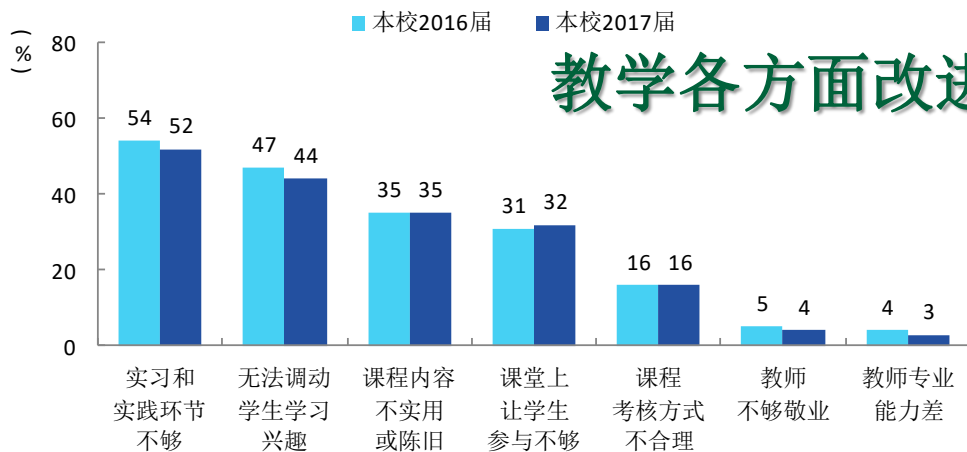
4. 问题分析

毕业生就业比例

	2015届	2016届	2017届
传统制造业	25.0%	22.1%	22.2%
新兴制造业	11.9%	14.4%	16.6%



①
面对传统制造的转型升级，如何适应就业市场对新兴制造领域人才不断提出的“新”需求？



②
如何有效地整合和扩充实训资源，通过实训环节有效地提升学生的测量技能？

课程两链的确立

5. 目标标准

任务安排

1. 以公差配合知识为基础，以测量技能训练为重点；
2. 引入2种以上先进测量技术；
3. 对接1种技能认证证书

教学内容设计

1. 动画50个，微课30个，测量操作视频20个；
2. 引进品牌企业的先进测量案例2个；
3. 引入三坐标测量虚拟仿真软件50套

课程资源建设

1. 实现知识传授、技能指导、互动交流、测验考核等课程教学全过程信息化
2. 信息化、微课等教学比赛获省级以上奖励

信息化建设

1. 掌握2项以上先进测量技术。
2. 教学比赛获省级以上奖励3~5项，出版教材1本
3. 参与科研项目1~2项，发表核心论文2~3篇

课程团队建设

1. 优秀率、合格率、缺课率达标；
2. 评学、评教、听课成绩达到优秀；
3. 产出2项学习成果并达到质量评判标准
4. 设计并实施工匠精神培养落地方案

教学质量提升

以机械产品检测技能为主线，以新技术、新技能和信息化为着力点，建设成为省级在线开放课程



2016年



2017年



2018年



2019年



2020年



物联网 - 360安全浏览器 10.0

http://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ehueahokpptgmzuumfmlq/sta_page/index.html?projectId=ehueahokpptgmzuumfmlq

文件 查看 收藏 工具 帮助

360导航_新一代安全上网导航 x 爱课程 x 智慧职教平台_百度搜索 x 首页 - 智慧职教 x 首页 - 智慧职教 x 物联网 x

主持院校：无锡职业技术学院！ 返回资源库首页

IOT 物联网应用技术

校园SPOC SPOC云

网站首页 专业建设 课程中心 微课中心 素材中心 工程案例 培训认证 作品展示 行业企业 虚拟仿真 职教立交桥

提供高科技产品及最优的解决方案

诚信 · 高效 · 创新 · 超越

课程 (门) 12	微课 (门) 413	素材 (条) 15463	学员 (人) 15353
--------------	---------------	-----------------	-----------------

A 资源库简介
ABOUT US

物联网应用技术专业教学资源库由无锡职业技术学院主持，联合16所高职院校，29家行业企业共同开发建设。资源库以培养物联网应用技术专门化人才为宗旨，遵循系统设计、合作开发、开放共享、持续更新的原则，以辅教辅学为基本定位，构建满足教师、学生、社会学者和企业人员需要的资源空间和服务空间，以建设适用、易用，用户爱用的专业教学资源库为宗旨，搭建专业建设库、课程资源库、虚拟仿真库、工程案例库、培训认证库、行业企业库、作品展示库、职教立

35% OK's OK's

今日优选 快剪辑 今日直播 热点资讯 下载 100%





教学信息管理系统 (信息孤岛仍需完善)

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

Q 本人常用功能

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师调课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

教师个人页面

日常教学工作
数据录入系统

实现透明管理

教学信息管理系统

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训

Q 本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

隐藏左导航

教师教学资料信息管理

学期选择 17-18-1

- 授课计划填报
- 修改上课教师
- 作业维护
- 教学资料管理
- 教学日志
- 教学辅导

教学信息管理系统

毕业设计
五个方面
内容

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY 国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

Q 本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

Q 扩展功能

- 毕业环节
- 扩展功能明细
 - 教研室安排毕设任务
 - 开题信息录入
 - 毕业设计指导
 - 毕业设计中期检查
 - 毕业设计成绩输入

学期 2017

班级	姓名	课题	次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力工程股份有限公司“节温器进水管”的加工工艺编制及相关夹具设计	21	选择
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计	17	选择
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	19	选择
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	21	选择
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	28	选择

毕业环节指导

查询学生 指导教师: 戴勇

指导时间 指导方式 面谈

指导内容

教学信息管理系统

实训管
理五个
方面



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询

新闻通知

决策

教学

学籍

评价

实训

毕设

Q 本人常用功能

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师调课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

2018年1月10日 17-18-1 学期第19周

教学信息管理系统

策 教学 实训 考试 评价 注册 信息 毕设

实习指导信息汇总

学院选择 汽车与交通学院 学期: 17-18-1 查询信息 数据转出

序号	学院	课程	指导教师	指导次数	班级	学号	学生	实习企业
1	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150111	蒋以乐	广州广电计量检测无锡有限公司
2	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150112	李成	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
3	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150113	李佩城	无锡能众汽车销售服务有限公司
4	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150114	李宗政	无锡能众汽车销售服务有限公司
5	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150115	刘雅祯	无锡能众汽车销售服务有限公司
6	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150116	陆立国	无锡能众汽车销售服务有限公司
7	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150117	陆妍	无锡能众汽车销售服务有限公司
8	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150118	陆智彪	无锡能众汽车销售服务有限公司
9	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150120	钱隼杰	广州广电计量检测无锡有限公司
10	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150122	孙建鹏	广州广电计量检测无锡有限公司
11	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150123	孙严	广州广电计量检测无锡有限公司
12	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150124	唐闻天	广州广电计量检测无锡有限公司
13	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150125	王健	广州广电计量检测无锡有限公司
14	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150127	王亚军	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
15	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150128	王正伟	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
16	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150129	魏良陈	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
17	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150130	夏林志	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
18	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150131	夏前贵	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
19	汽车与交通学院	汽车维修实习	刘步丰	2	汽修51501	5050150132	徐帅	江阴利之星奔驰汽车维修服务有限公司
20	汽车与交通学院	汽车维修实习	刘步丰	2	汽修51501	5050150133	徐进	江阴利之星奔驰汽车维修服务有限公司



常态纠偏—落细落小

课程教学大纲（课程标准）
 授课计划（课程教学计划）
 课程资源（设备、教材、电子资源）
 学情了解

课前
计划

课程诊改

课后
改进

课中
执行

课程成绩分析
 评教、评学意见反馈
 督导、同行听课意见反馈
 教学日志统计分析
 实训室绩效统计
 实训项目使用率

毕业设计（论文）
 校外实习（调研意见反馈）

教学进程管理
 重点难点处理
 课堂交流互动
 调课管理
 实训管理
 教学日志填报

毕业设计管理
 校外实习管理

当前用户：戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期第4周



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

本人常用功能

- > 教学任务及课表
- > 查询学生名单
- > 成绩输入及分析
- > 教室借用
- > 教师维护课程大纲
- > 教师调课
- > 教师借用教室信息查询
- > 选课名单
- > 班级学年制课表
- > 教师评学
- > 教师评教
- > 教师个人信息维护
- > 教师个人信息浏览
- > 考试安排
- > 教师实践教学安排
- > 教学资料填报
- > 课程大纲查询
- > 课程信息查询

< 隐藏左导航

选择录入

教师教学资料信息管理

学期选择

16-17-2



授课计划填报



修改上课教师



作业维护



教学资料管理



教学日志



教学辅导



教学日志

学期 16-17-2

当前教师: 姜敏凤

查询课程

选择	学期	总学时	课程号	课程名称	授课计划	审核情况	上课班级	成绩评定表
<input type="checkbox"/>	16-17-2	48.00	ZBB106012	工程材料及热成型工艺基础A	提交	终审通过	数控设备11631,	日志基础数据 下载成绩评定表 打印

当前课程信息: 工程材料及热成型工艺基础A | 数控设备11631, | [新建日志](#) | [删除课程日志](#) | [上传成绩评定表](#) | [浏览...](#)

输入/修改	8	↑上移	↓下移	2017-03-16	第4周星期四第5-6节	实践操作	爱课程	2	工业中心S410	实验二: 铁碳合金的平衡组织观察 实验报告	实验报告	姜敏凤,	48	无增减	删除
原理 加热和冷却时的转变															

时间

方式

作业

随堂测试

地点

内容

出勤

授课次数: 第10次 | 教学方式: 讲授 | 每次课时数: 2 | 上课日期: 2017-03-30 | 上课节次: 5-6节 | 考勤名单: 48

上课周次: 第六周 | 上课周次: 星期四 | 上课日期: 2017-03-30 | 上课节次: 5-6节 | 考勤名单: 48

是否随堂测验: 随堂测验 | 作业信息: 作业3 | 所有教室: J5-307 | J5-30 | 太湖

教学日志内容: 教学日志内容 | 选择更改上课教师

如果修改了下表中考勤信息, 请务必点击左边“保存考勤”按钮进行保存数据

保存考勤 | 签到 | 替换考勤

63-3钢的整体热处理工艺 (二)
63-4钢的表面热处理工艺
内容摘要: 整体热处理、表面热处理和化学热处理工艺的特点及应用 作业3

授课调整建议: 课程学时增减

增1学时 减1学时 无增减

授课调整建议: 课程内容调整

课程总缺课信息汇总

上课教师	选择
姜敏凤	<input checked="" type="checkbox"/>

序号	班级	学号	姓名	签到	签到选择
1	数控设备11631	1060163101	曹凯	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
2	数控设备11631	1060163102	陈东韩	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
3	数控设备11631	1060163103	陈祺	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
4	数控设备11631	1060163104	陈云龙	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
5	数控设备11631	1060163105	成亮	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗

课程总缺课信息汇总: 陈云龙(旷课:1次), 黄金标(旷课:1次), 苏桂泽(旷课:1次), 许策晖(事假:1次), 张琪祺(旷课:3次), 赵彤(其他:1次), 周啸威(事假:2次), 左春风(旷课:1次), 薛亮(旷课:1次),


学习中心

相关申请材...

职业教育专业教学资源库专栏

The Vocational Education Teaching Resource Library Column


Massive Open Online Course



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

数字化学习中心

[首页](#) [公告通知](#) [专业资源库](#) [课程总览](#) [使用帮助](#)

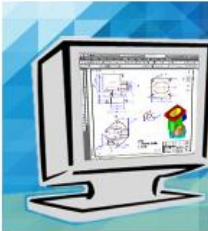


无锡职业技术学院


欢迎 戴勇 进入 [教学空间](#) [修改邮箱](#) [退出](#)

公告通知


推荐课程




机械CA




智能化综合布线A



旅游法规与职业道德



新闻公告
超星学习通



校园人气课程
大学生职业生涯规划

3.课程诊改

从白箱中获取信息-诊改

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
371	材料11401	1040140112	夏凯	宋大单	尤	基于双轴型六轴超硬小车位设计与制作	优秀			
372	数控11431	1010143133	孙文炳	李晚会	无	BWS-1机体零件的数控加工工艺编制及编程	中			
373	数控11431	1010143134	汤磊	李晚会	无	LT-2齿轮油泵泵体的数控加工工艺编制及编程	中			
374	数控11431	1010143135	陶天驰	李晚会	无	连杆式立体车位三维数字样机的设计-应力分析及优化设计	优秀			

优秀

表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。

表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。

论文结构安排合理，观点表达准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题能回答，无错误。答辩小组经过充分讨论，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为优秀。

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
424	数控11432	1010143231	王自建	王自建	无	下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程	不及格			
425	数控11432	1010143232	王自建	王自建	无	下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程	不及格			

不及格

评价：抄袭

该同学基本能够阐述自己的设计内容，对提出的问题能回答，无原则性错误，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。

论文基本全是从百度上下载的，拼凑起来的，根本不是论文，其它资料也没做，内容不合格，他本人也不愿意去做。

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
1	机制11433	1020143301	白石林	戴勇	无	无锡万通动力公司“飞轮”的	不及格			
2	机制11433	1020143302	白石林	戴勇	无	无锡万通动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计	不及格			

不及格

未参加毕业环节

白石林同学本次毕业设计题目为“无锡万通动力公司“飞轮”的工艺过程卡、工装夹具设计”，该同学与指导教师进行了21次沟通，但未能按时完成毕业设计，指导教师多次催交，但未能按时提交，且答辩环节也未参加，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为不及格。

未参加毕业环节

诊改预警

从白箱中获取信息-诊改

个人常用功能

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师备课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

隐藏左导航

教师输入课程成绩

学期	16-17-2	教师	杨海霞	成绩类型	1	数据转出	打印(方式一)
课程类别	3	课程名称	液压与气动				打印(方式二)

班级	学号	姓名	选课类别	平时成绩	期中成绩	期末成绩	总评成绩
数控11531	1010153101	卞强	正常修读	0.00	0.00	0.00	89
数控11531	1010153102	陈继胜	正常修读	0.00	0.00	0.00	84
数控11531	1010153103	陈明	正常修读	0.00	0.00	0.00	82
数控11531	1010153104	崔硕	正常修读	0.00	0.00	0.00	78
数控11531	1010153105	崔智博	正常修读	0.00	0.00	0.00	80
数控11531	1010153107	丁泽	正常修读	0.00	0.00	0.00	82
数控11531	1010153108	范楠闻	正常修读	0.00	0.00	0.00	72
数控11531	1010153109	费佳鸣	正常修读	0.00	0.00	0.00	76
数控11531	1010153110	葛巧云	正常修读	0.00	0.00	0.00	93
数控11531	1010153111	管洪民	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153112	贺威	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153113	侯凯凯	正常修读	0.00	0.00	0.00	78
数控11531	1010153114	黄瑞	正常修读	0.00	0.00	0.00	74
数控11531	1010153115	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	75
数控11531	1010153116	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	64
数控11531	1010153117	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	85
数控11531	1010153118	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	83
数控11531	1010153119	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	88
数控11531	1010153123	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	84
数控11531	1010153124	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	68
数控11531	1010153125	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	77

成绩优良率、合格率

成绩统计分析

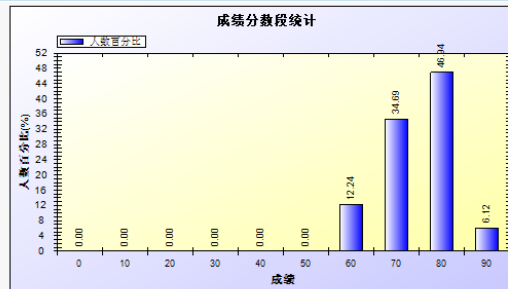
- 0<=成绩<=10
- 10<成绩<=20
- 20<成绩<=30
- 30<成绩<=40
- 40<成绩<=50
- 50<成绩<=60
- 60<成绩<=70
- 70<成绩<=80
- 80<成绩<=90
- 90<成绩<=100

人数

- 0
- 0
- 0
- 0
- 0
- 0
- 6
- 17
- 23
- 3

比例(%)

- 0.00
- 0.00
- 0.00
- 0.00
- 0.00
- 0.00
- 12.24
- 34.69
- 46.94
- 6.12



诊改预警

从白箱中获取反应-诊改

教师调课 (当前周: 19; 星期: 4)

1 选择需要调课的课程

办理调课申请手续时, 请按照界面上1, 2, 3, 4, 5, 6, 六个步骤依次操作。

选择	学期	上课课程	星期	节次1	节次2	上课周次	班级
选择	16-17-2	液压与气动	2	3	4	1-1, 3-14,	
选择	16-17-2	液压与气动	4	3	4	1-1, 3-14,	

教师调课率

2 选择需要调课的周次

3 选择调课后的上课周次

4 选择周次的空时间

5 调课后上课教室

6 输入调课原因后【申请确定】

需要调课周次: 第19周

调课课程:

星期:

节次:

上课班级:

调课暂停

模块暂停

当前周次: 19

调课前

校区:

调课上课周:

节次:

上课人数:

选择节次 查询空教室 查询实训室

调课后

调课教室:

原因:

申请确定

完全学分制方式

调课原因:

实训项目:

原因

在线学习平台实现课堂互动

课堂互动

中国移动 0K/s 83% 10:51

单元四 随堂测试1

课程 发现 消息 我

本套试卷限时：5分钟

查看作业 详细数据

41 已完成作业

0 作业完成情况 45

41位同学 完成作业

41份作业 已经批复

得分情况

中国移动 0K/s 82% 10:51

课程名称：机器人技术应用

班级名称：机电设备21431

试题标题：单元四 随堂

试题总分：20分

实时掌握学生水平

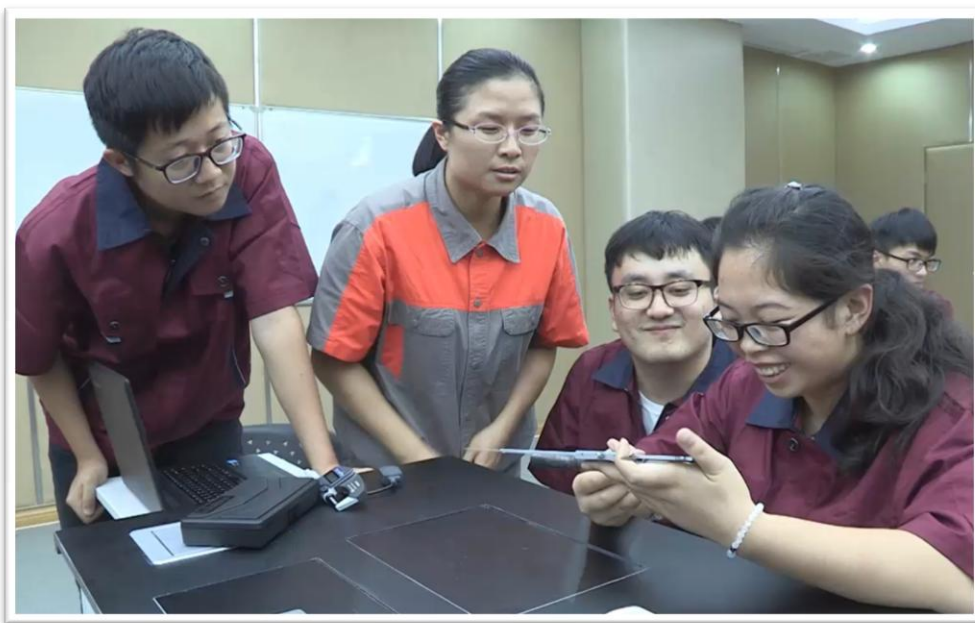
学号	姓名	答题细节							
		第1题 B	第2题 BC	第3题 C	第4题 A				
2061143151	周林	20.00	22	20.00	22	B	BC	C	A
2061143150	小王子	20.00	41	20.00	41	B	BC	C	A
2061143149	赵恒利	20.00	191	20.00	191	B	BC	C	A
2061143148	张震	15.00	137	20.00	137	B	BC	C	B
2061143146	张孝龙	20.00	29	20.00	29	B	BC	C	A
2061143145	张伟	20.00	53	20.00	53	B	BC	C	A
2061143144	张苏	20.00	101	20.00	101	B	BC	C	A
2061143143	张荣康	15.00	40	20.00	40	B	BC	B	A
2061143142	翟宏海	20.00	142	20.00	142	B	BC	C	A
2061143141	姚富洋	20.00	132	20.00	132	B	BC	C	A

专业课教学设计/立意新颖

■ 信息化教室

■ 师生互动教学

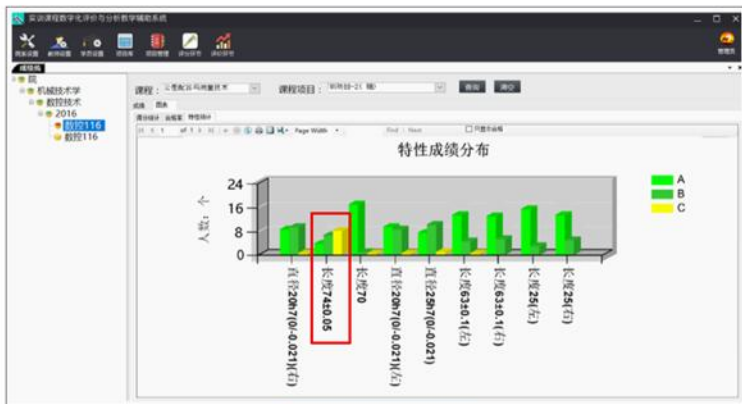
■ 可视化现场



用好信息技术——及时纠偏

专业技能
动作纠偏

及时发现共性问题



轴段长度测不准

精准定位“短板”学生

学号	姓名	分数
1010163101	曹广	96
1010163120	刘博豪	96
1010163108	彭程	94
1010163126	李想	92
1010163113	李博	90
1010163104	代锐	89
1010163106	高凡	86
1010163112	李文峰	86
1010163103	陈学均	84
1010163118	刘泽源	83
1010163124	李洪鑫	82
1010163102	陈敬	76
1010163110	华英健	76
1010163122	马启文	74
1010163128	史璇	74
1010163107	郭鹏	73
1010163116	李阳	73
1010163123	潘杰	71
1010163127	沈煜楠	71
1010163109	韩伟	69
1010163125	倪宇翔	69
1010163119	刘凯	67
1010163114	李德伟	63
1010163117	李博博	56

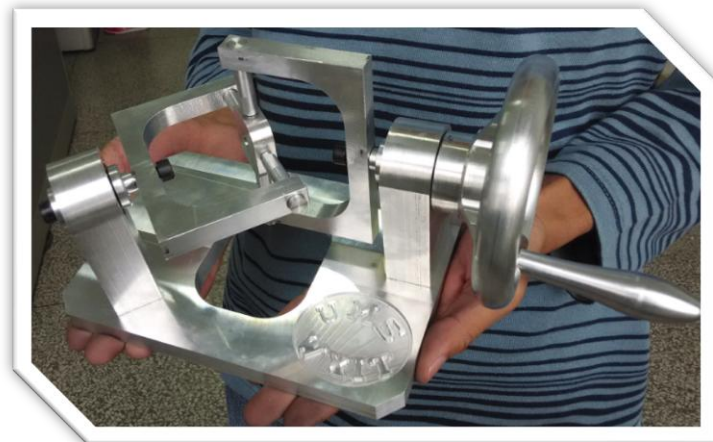
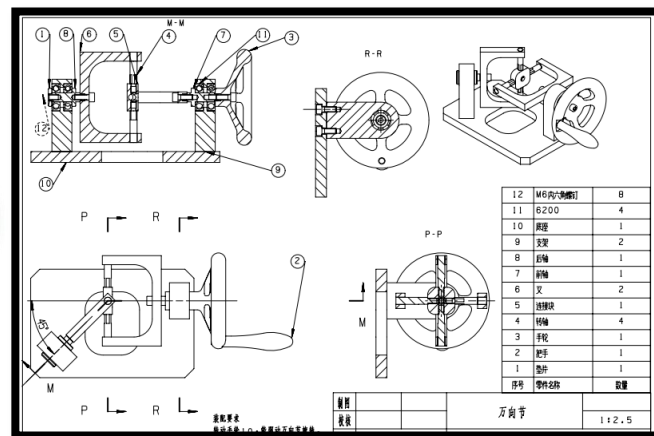
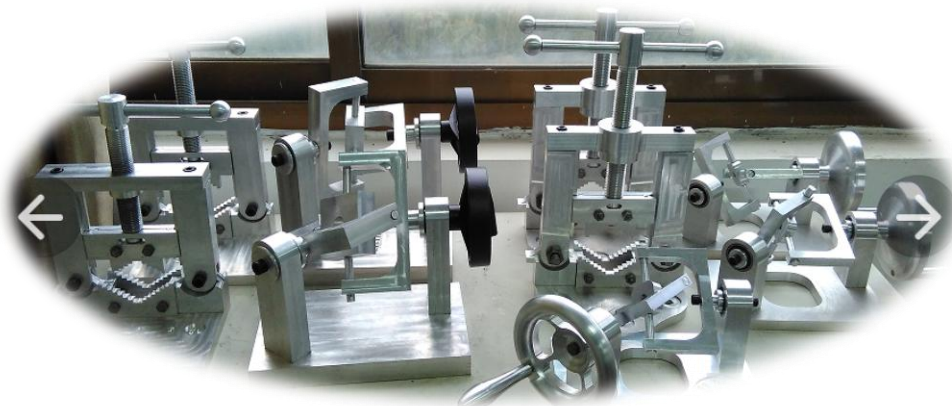
成绩单

测得轴径
尺寸偏小

各个被测尺寸得分

发现教学中问题，加强个别指导。

技能达成度诊断载体



学生物化制作成果，增强获得感

毕业设计

当前用户：戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期|第4周

学校主页 | 密码



课题名称

交流次数

交流日期

交流方式

常用查询 新闻通知 决策 学籍 评 实训 毕设

毕业环节指导

查询学生

指导教师：戴勇

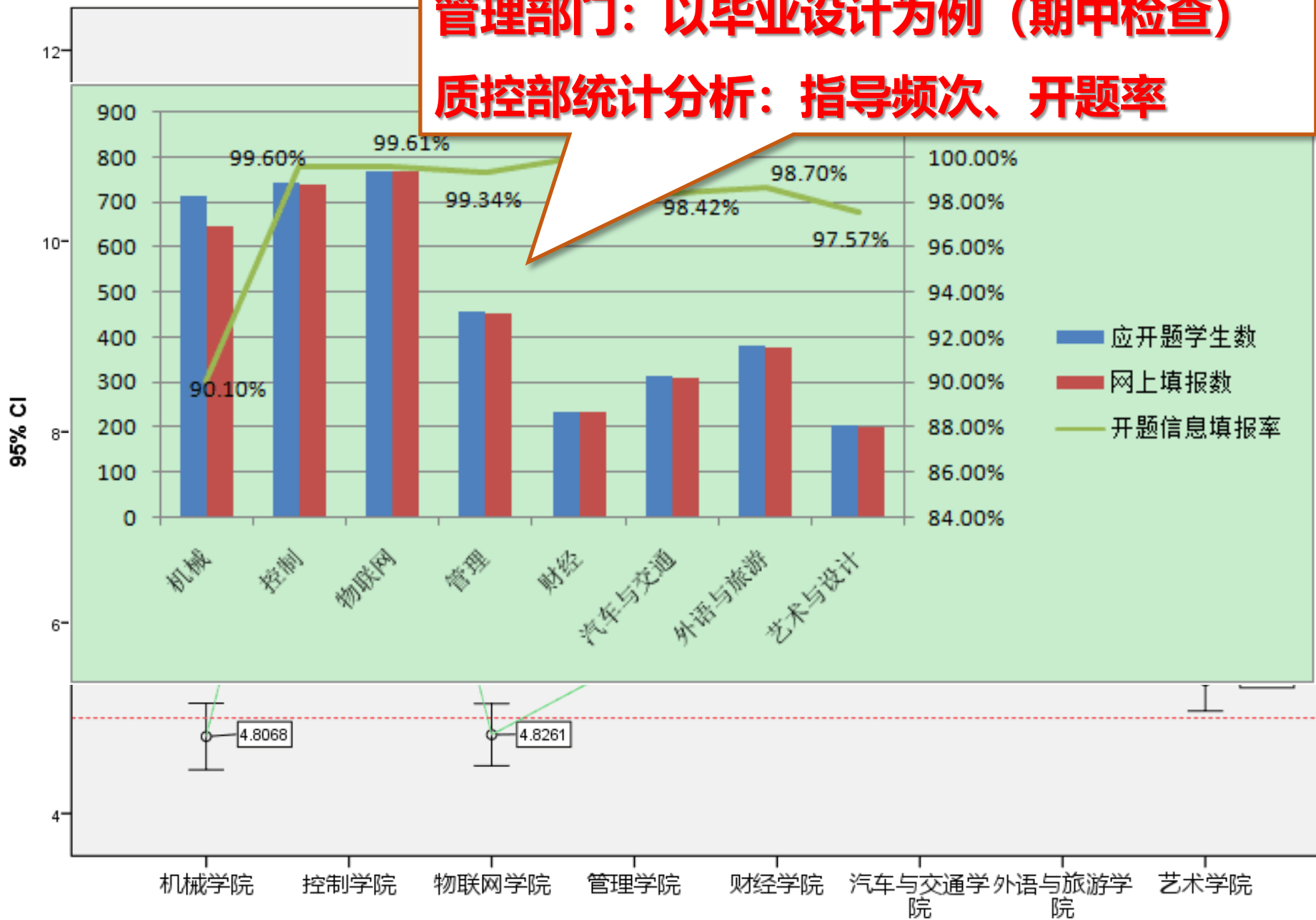
班级	姓名	课题名称	交流次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力工程股份有限公司“节流器进水管”夹具设计		选择
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	选择
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	选择
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	15	选择
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	18	选择

学号	姓名	交流日期	交流方式	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-07	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-11	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-18	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-28	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-01	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-05	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-09	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-14	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-19	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-24	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-12-03	面谈	选择修改

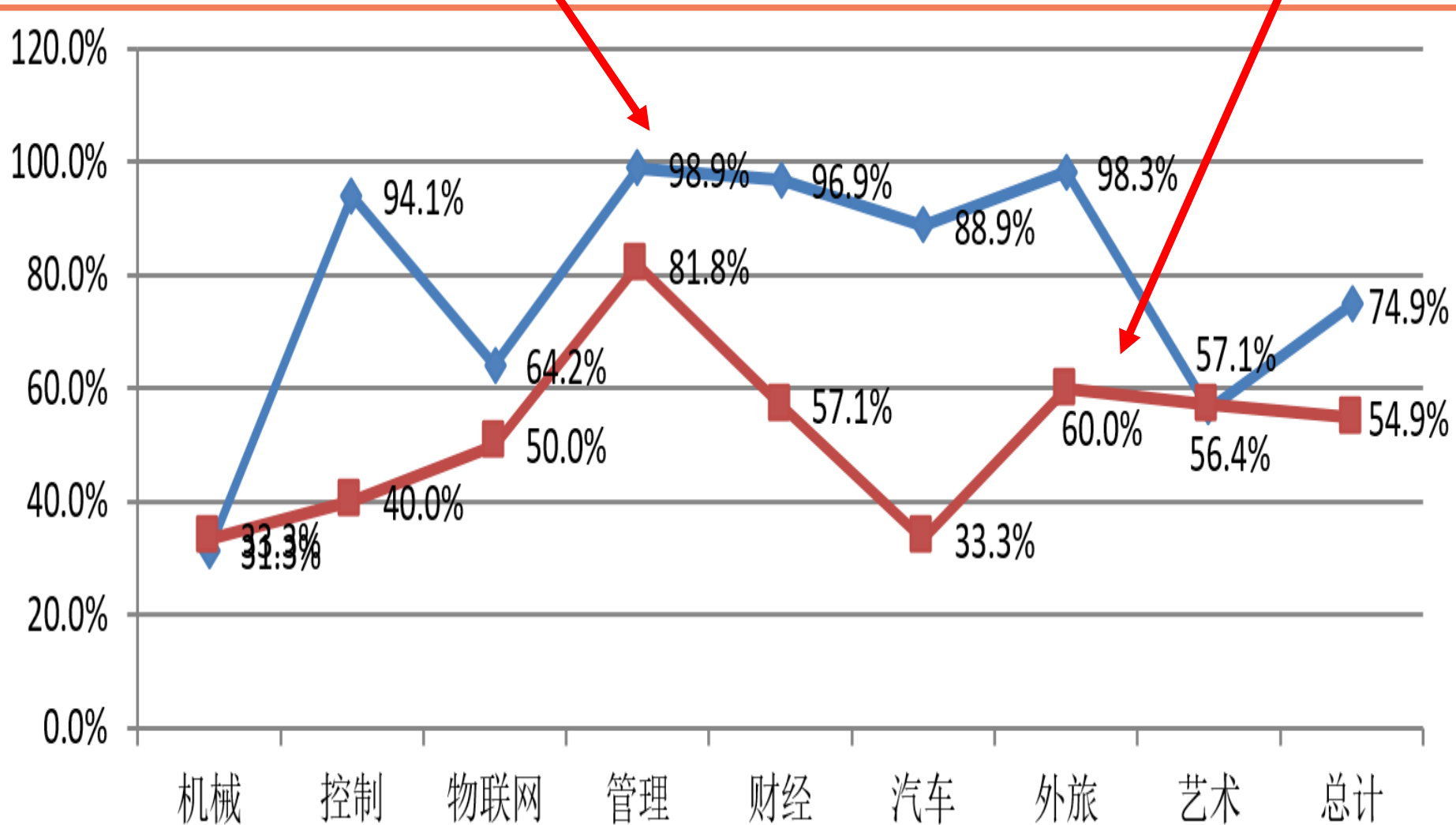
学生：邓佳蕾 毕业设计 添加修改信息

管理部门：以毕业设计为例（期中检查）

质控部统计分析：指导频次、开题率

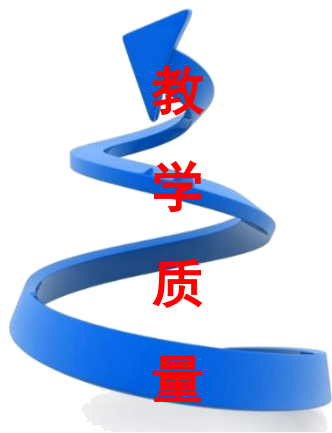


毕业设计课题与本专业相关度和毕业设计课题与就业岗位工作相关度



开展课程学情调研 某门课程诊改（例）

通过“智慧职教”调研功能，调研学生对知识点学习情况，从而使课程负责人、主讲教师能精准诊改。以教师为主体的诊改对教学质量螺旋式提高影响更大，也便于落实。



每门课程第一章为全课程学情调查部分



教学设计

第一章 课程学情调查（全部）

- 1课程简介和NX入门范例
- 2NX入门知识
- 3草图绘制范例
- 4草图绘制功能
- 5草图的编辑
- 6草图建模
- 7草图建模提升
- 8托脚建模综合练习
- 9放置特征建模



机床控制系统连接与检查 课程自诊报告

机制 11542 班（2018 年 7 月）签名：唐红军 [学情调查诊改报告单](#)（可增加表格行）双面打印

序号	未掌握问题名称	未掌握问题最大选择项	改进措施
1	时间继电器选用	E. 因没有看达相应实物，我未掌握	举实例解决
2	交流接触器选用	E. 因没有看达相应实物，我未掌握	举实例解决
3	组合开关	B. 因该内容太抽象，我未掌握	制作模型
4	S7-PLC 指令脉冲量输出 PLS 指令	E. 因没有看达相应实物，我未掌握	增加实验实例
5	OB1 调用两条运输带 FB1	F. 因课余未看书解疑，我未掌握	增加课余作业
6	PLC 程序编写规范	D. 因该内容无逻辑，我未掌握	举实例解决
7			
8			
9			
10			

改进措施：B：因该内容太抽象，我未掌握——设计动画或制作模型；C：因该内容太繁琐——分解成更小段落简化内容；D：因该内容无逻辑，我未掌握——理顺讲解逻辑；E：因没有看达相应实物，我未掌握——拍摄音视频；F：因课余未看书解疑，我未掌握——设计针对该内容课余作业；G：因上课开小差，我未掌握——设计针对该内容的互动环节；H：此问题教师未讲授——说明未讲授原因。

某门课程诊改（例）

课程标准链	工作任务依据	工作任务
课程建设标准	《无锡职业技术学院专业建设合格标准》	〈典型零件数控加工工艺编制及实施〉课程建设规划（说课程）
	《关于课程代码编制的说明》	课程代码：B15801722A(原)/ZCB103008（2016版）
课程标准	《关于修（制）订课程教学大纲的意见》	〈典型零件数控加工工艺编制及实施〉课程教学大纲 课程组：王振宇、李晓会、王自建、李坤
	《课程教学大纲格式规范》	
	《全校大纲信息汇总表》	
课程教学运行标准	《无锡职业技术学院教师教学工作规范》	《典型零件数控加工工艺编制》 授课计划、备课笔记、教案、教学日志、作业批改、 考试试卷、成绩登记表等教学资料齐全
	《无锡职业技术学院实践教学工作条例》	
	《无锡职业技术学院毕业设计（论文）工作条例》	
课程质控标准	《课程自我诊改报告（专业汇总）标准》	按照课程诊改模板要求，结合教学工作实际撰写

课程自诊分析链解析 → 数据流 → 预警反馈流

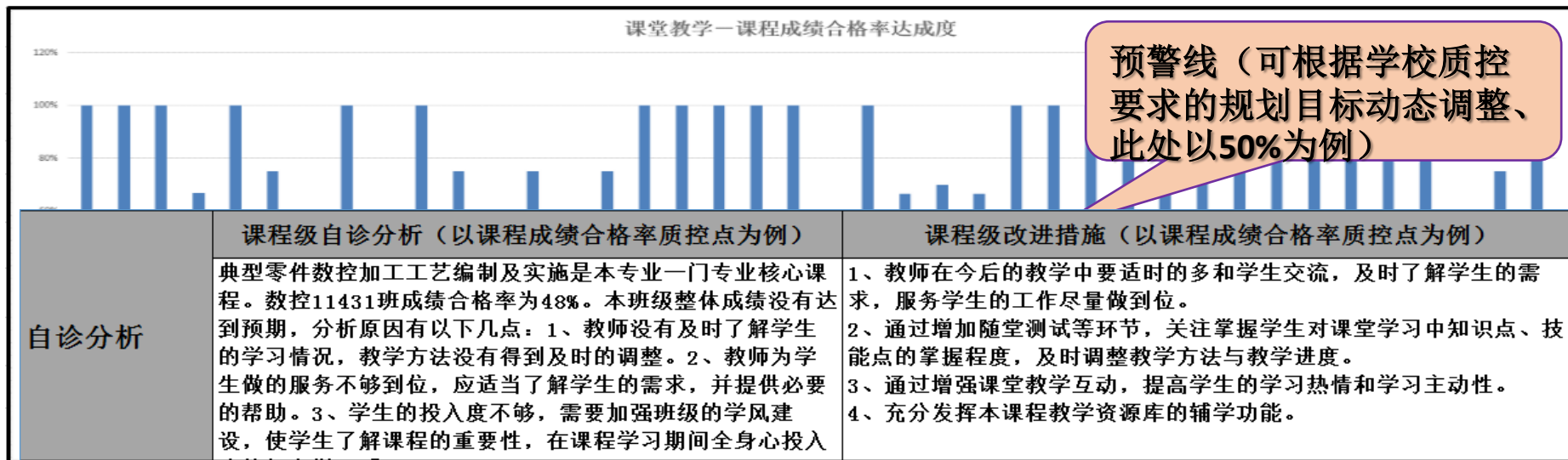
课程自诊分析链：		课程级测量与诊断分析 (以单门课程详细数据为分析对象) 呈现形式：质控点测量等级				专业级统计与分析 (以课程测量等级为分析对象) 呈现形式：质控点按专业的达成度		校级统计、分析与预警 (以各专业质控指标达成度为分析对象) 呈现形式：质控点达成度指定区间内专业数量(百分比)						
三级指标 - 四级指标	质控点	测量结果	测量等级	诊断标准	测量数据内涵	专业级诊断数据内涵 (填写说明)	专业级 诊断结果 (达成度)	达成度 100% 专业数 量	达成度 100% 专业比 例	达成度小于 100%大于 50%专业数量 (待改进)	达成度小于 100%大于 50%专业比例 (待改进)	达成度小 于50%专业 数量 (异常)	达成度小 于50%专业 比例 (异常)	异常专业
3.3.2 课程教学实施 - 3.3.2.1 课堂教学	课程成绩合格率	48%	C	A: CJHGL ≥ 90% B: 70% < CJHGL < 90% C: CJHGL ≤ 70%	CJHGL=合格人数/ 班级总人数(选课 人数)	课程成绩合格率达成度 HGLDGD=合格率在B级以上的抽样课 程数/抽样课程总数	67%	25	63%	12	30%	2	5%	自动化生产设备 供热通风

《典型零件数控加工工艺编制》

数控技术专业

教务处(校级)

校级各专业质控点指标达成度分析预警图(示例)





某门课程的诊改（教师）



质控文件

- 同行教学评价
- 教师评学
- 教师查询评教数据
- 督导根据安排上传听课意见
- 查询听课反馈意见并回复
- 教师考勤
- 学院督导直接上传听课记录
- 教师信息反馈
- 教师课堂即时信息回复

< 隐藏左导航

查询学期 18-19-1 学期明细

各项评价综合得分 综合排名

学生评教得分 学生评教人次

学生评教全校排名 本院系排名

学生评教师总人数

同行评教得分 同行评教人次

本院系排名 同行评教总人次

专家评教得分 专家评教人次

全校排名 专家评教总人次

教师历年评价得分汇总

教师名称	学期	学生评分	学生评教数	同行评分	同行评教数	专家评分	专家评教数
唐立平	10-11-2	93.88	19				
唐立平	11-12-1	91.85	27	95.00	2		
唐立平	11-12-2	91.14	166	95.00	4		





学生线上学习资源使用统计数据

统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

学生姓名	专业名称	班级名称	访问量 ◆	登录次数 ◆	在线时长 ▼	发帖数 ◆	回帖数 ◆	完成作业总数 ◆	完成考试总数 ◆	笔记数 ◆	学习视频总时长 ◆
孙涛	数控技术	机制1154 2	154	8	4天5小时55分钟	0	0	6	0	0	1小时33分钟
秦琛	数控技术	机制1154 2	127	10	3天5小时52分钟	0	0	7	0	0	0分钟
尹鑫	数控技术	机制1154 2	41	2	2天22小时41分钟	0	0	7	0	0	0分钟
田高昌	数控技术	机制1154 2	169	8	1天23小时13分钟	0	0	7	0	0	0分钟
张璐	数控技术	机制1154 2	64	5	20小时28分钟	0	0	11	0	0	0分钟
荀晨	数控技术	机制1173 4	100	7	18小时1分钟	0	1	26	0	0	3小时6分钟
张子薇	数控技术	机制1153 2	124	2	16小时24分钟	0	0	1	0	0	0分钟
陆启元	数控技术	机制1154 1	36	3	13小时15分钟	0	0	10	0	0	0分钟



学生相关课程课件学习及进度统计数据

课件

[查看详情](#)

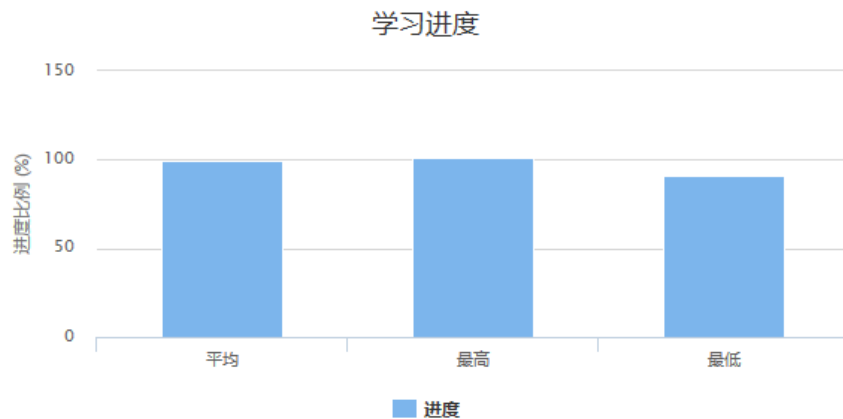
课件总数

242

课件平均使用率

99.76%

学习进度



学生课程课件学习及进度统计数据

数字化设计基础NX9.0

成员

成绩

统计

设置

总成绩 作业成绩 考试成绩

导出成绩

考核标准设置

材料11601

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

班级名称	姓名	学号	考勤	课件完成度	互动参与度	课堂表现	测验	作业	考试	总分	操作
材料11601	骆志勇	1040160117	11/11	242/242	1/1	10/10	9/10	11.2	0	79.7	查看详情
材料11601	朱林钰	1040160147	11/11	242/242	1/1	10/10	8/10	8.8	0	75.8	查看详情
材料11601	周正义	1040160144	11/11	242/242	1/1	10/10	7/10	9.9	0	75.4	查看详情
材料11601	于闲	1040160132	11/11	242/242	1/1	8/10	7/10	10.6	0	73.1	查看详情
材料11601	杨浩冬	1040160127	11/11	220/242	1/1	10/10	10/10	3.6	0	71.8	查看详情
材料11601	孙有培	1040160123	11/11	242/242	1/1	8/10	7/10	8.1	0	70.6	查看详情
材料11601	韩玮	1040160111	11/11	242/242	1/1	8/10	8/10	6.5	0	70.5	查看详情
材料11601	陆颖霞	1040160116	11/11	242/242	1/1	10/10	5/10	7.8	0	70.3	查看详情

学生课程作业具体数据

材料11601

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

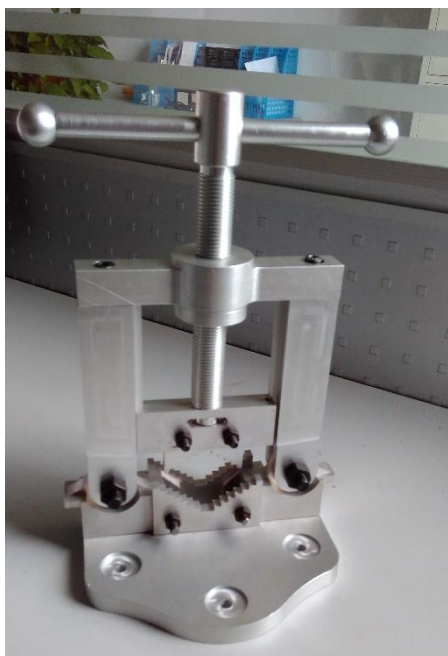
班级名称	姓名	学号	材料11601云... ↕	材料11601云... ↕	材料11601云... ↕	材料11601云... ↕	材料11601云... ↕	云课堂实体2部 分... ↕	材料11601
材料11601	朱皓琦	1040160145	100	100	未提交	95	50	78	40
材料11601	邹寅凡	1040160150	100	90	95	80	95	54	95
材料11601	于闲	1040160132	95	95	90	50	85	90	45
材料11601	赵星敏	1040160139	90	85	85	100	100	54	100
材料11601	周林溪	1040160142	90	55	65	55	50	84	100
材料11601	朱慧敏	1040160146	90	25	60	70	95	90	90
材料11601	陈晶	1040160105	90	80	80	70	100	42	100
材料11601	张宇	1040160138	85	65	45	60	80	54	95
材料11601	朱吴寅	1040160149	85	未提交	50	30	85	未提交	未提交

注重学生过程考核，学习成果物化便于评价。

课程能力达成度诊断



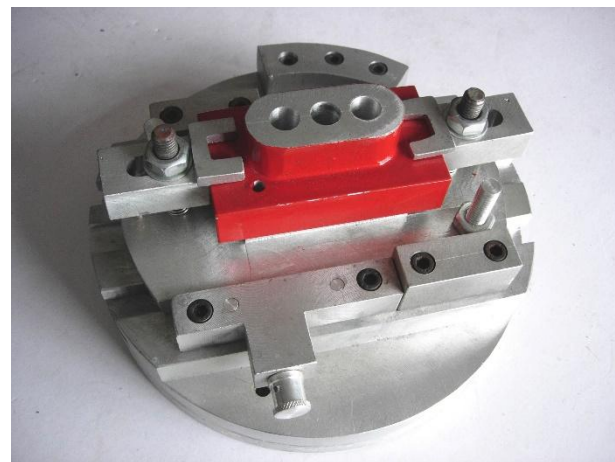
能力较弱的同学——加工简单作品
能力较强的同学——加工复杂作品



学生作品——钢管钳



学生作品——万向节



学生作品——油泵上体三孔镗夹具

学生作品制作，增强获得感

课证融通：“1+X” 职业技能提升

在原有数控铣工种基础上，引入智能制造领域内国际水准的专业技术认证项目NX-CAD与课程《数字化设计与制造》实现课证融通，落实了课程内容与职业标准对接。

学生**SIEMENS NX CAD**工程师证书获取率达**71%**。



课程层面诊改探索

教师线上教学资源使用统计数据

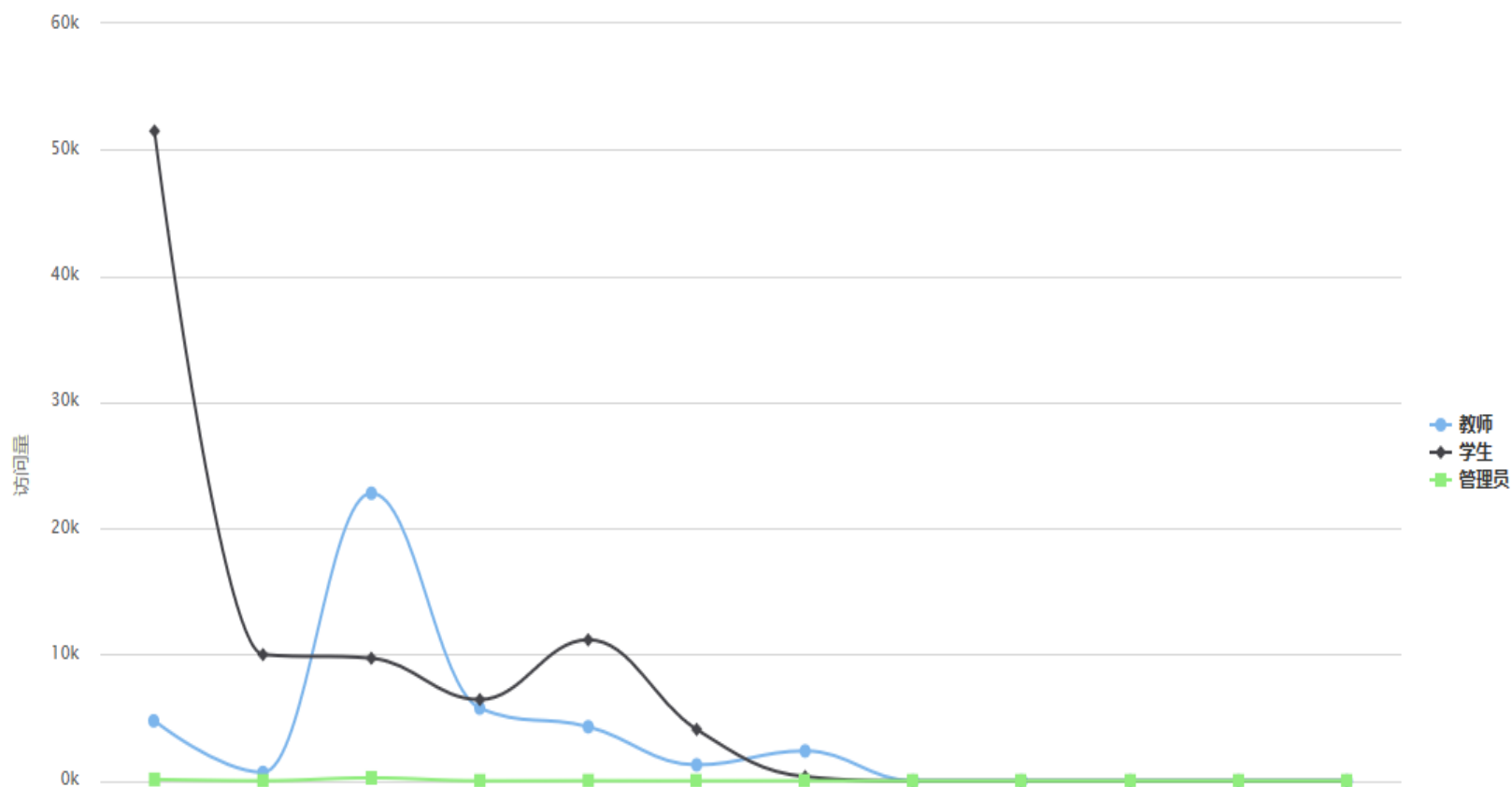
统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

教师名称	访问量	登录次数	在线时长	发帖数	回帖数	本地资源数	布置作业数	批改作业数	发布考试数	批改考试数
徐新	2345	36	4天2小时44分钟	0	0	64	3	15	0	0
滕玮	2076	99	22天6小时9分钟	0	1	16	3	3	0	0
钟建刚	1912	98	4天17小时23分钟	0	0	9	27	6	1	0
卓奇敏	1682	57	10天19小时28分钟	0	0	46	9	106	0	0
许桂林	1604	38	13天8小时18分钟	0	0	23	14	23	3	0
华红芳	1390	57	7天21小时0分钟	15	3	25	53	63	0	0
张铮	1338	83	2天15分钟	5	0	20	6	13	0	0
曹秀中	1096	21	3天18小时56分钟	1	0	58	15	7	0	0
唐立平	1023	47	1天22小时43分钟	0	0	248	3	52	1	0

某门课程教师、学生线上访问统计曲线

学年: 2018

年度系统总访问量统计: 统计时间 2018-1-1 00:00:00~2018-8-3 23:59:59



交流

目录 contents

1

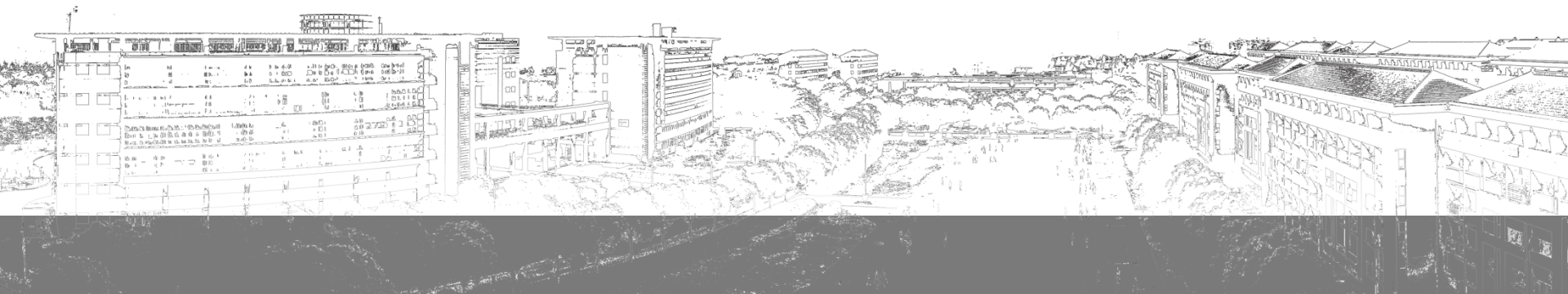
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



诊改目的——提高学校党委与行政的执行力，提高人才培养质量。

诊改工作是要形成学校自己的“免疫与修复”系统。

诊改不是项目！要形成长效机制！

诊改方案——关注学校是否构建了内部质量保证体系。

解决“有没有”问题——是否从顶层设计上解决了两链、螺旋、制度系统设计和智能化信息平台建设方案！

诊改方案是诊改运行的方案，告诉各责任主体要干什么活，如何干活。**尽可能落细、落实。**

1. 关于顶层设计

- 顶层设计是个渐近的过程，新问题和新需求要求诊改系统和诊改平台不断完善。
- 学校拥有多个子系统（信息孤岛），这些子系统的功能完善也需要时间。
- 有实力的院校最好自己开发或与专业公司合作开发诊改平台（借鉴是需要的，但重在结合学校实际，工作要分步走，不要急于求全）。

2. 关于制度设计问题

诊改方案的核心是诊改环境营造和制度体系设计！

五纵五横与制度体系关系（丁敬敏 2018.12.20）

对于五纵主要指向学校的组织体系，具体就是学校各机构的运行设计（校内管理体制与配套职责），有这样几个层次的思考：

第一层次：**首先**是考虑学校现设有的组织机构职能是否满足了五个系统所要求的职能，具体体现在机构的职责上。**其次**是这些组织机构履职的具体工作有哪些？工作标准是什么？

[部门内]

2. 关于制度设计问题

第二层次：从学校视角的各类业务运行流程（本质上讲这些业务事项也涉及到了五个层面），这些事项会跨多个部门及部门下的个体（如项目执行工作）。这样就要建立对这些事项的运行流程（工作流程）。

——在流程中哪些环节需要规范人的行为的（即制度），将学校管人（权）制度与管事流程匹配，就提高了组织体系的运行效率，如果用信息技术来支撑，就更方便了，这制度管人（权），流程办事，过程可溯（信息技术支持）。这些业务事项通常都是跨组织机构的。 [跨部门]

2. 关于制度设计问题

上述两层思考的事情做好了，五纵系统外显的功能有了，具体体现就是学校制度！

第三层次思考：这就是内隐的了，目前无法用制度具体体现出来，但经过长期运行，总结出经验、规律、规范后，也会形成新生制度的。当前这些内隐的五纵系统作用发挥——**核心就是8字形质量改进螺旋的建立。**

学生/职员的退出机制
是个很大的难点

3. 问题的关联思考

- 常态纠偏（黄牌）不是简单的数据推出，需要分析是什么原因出现了“黄牌”（如调课率）。
- 学生学习投入和教师教学投入是高职院校普遍存在的问题，不是采用了“清考”就能纠偏或改进。
- 诊改既不是项目，也不是运动。诊改是个细活、慢活，需要长期坚持……

信息化手段不是提高
教育教学质量的唯一途径

4. 关于常态纠偏

- 常态纠偏——“8字上螺旋”中的活跃因素。
- 常态纠偏——也是设计诊改指标体系中的难点工作。与教育教学和管理工作中的诊断点确定有关
- 质保体系设计与参与者的获得感？

获得感

呼应感 受益感
尊严感 幸福感
安全感 参与感



5. 诊改对青年教师培养有益

- 专业与课程诊改指标体系体现了学校文化
- 诊改指标体系也是专业与课程建设的模板
- 通过对诊改“说专业”与“说课程”既增进了对诊改工作的理解，也推进了教学工作的规范性。
- 新教师尤其需要参与诊改工作，从中尽快成为合格的职业教育教师

结束语

“两链” 是诊改基础
不能重呈现轻改进
质量提升一直在路上……

